

# NCE/13/00271 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Dos Açores*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*

**A3. Study programme name:**

*Preschool and Primary Education*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Formação de Professores*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Teacher training*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*140*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*---*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*---*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*O curso tem a duração de quatro semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***Four semesters***A9. Número de vagas proposto:**

35

**A10. Condições específicas de ingresso:***O acesso ao curso requer a satisfação cumulativa das seguintes condições:**a) Ser titular de lic. em Ed.Básica ou habilitação académica superior obtida nos termos das al. a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do D -L n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos D-L nos 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, e 115/2013, de 7 de agosto, que satisfaça os requisitos de ECTS fixados no n.º 3 do art. 14.º do D-L n.º 79/2014, de 14 de maio, para a FAD, a FEG, a DE e a PES;**b) ser detentor de um currículo acad., cient. ou prof., reconhecido como atestando capacidade para a realização do curso.**c) ter um bom domínio oral e escrito da LP, aferido mediante uma entrevista e prova escrita de natureza eliminatória (classificação mínima de 9,5 valores em cada uma).**Na seriação dos candidatos, serão aplicados sucessivamente, os seguintes critérios: classif da lic; nota prova de LP; nota unidade curric. (UC) relevantes para o curso especialmente na FAD, DE e PSE; currículo acad, cient e prof.***A10. Specific entry requirements:***According to the applicable legislation (Decree-Law 43/2007 and alterations), access to the course requires the satisfaction of the following cumulative conditions:**a) hold a graduation in Basic Education or equivalent under article 17 of Decree-Law 74/2006, changed by D-L 107/2008, D-L 230/2009 and D-L 115/2013, number 1, paragraphs a) to c), that grants the ECTS required for each area (FAD, FEG, DE and PES) in numbers 2 and 3 of the same article, paragraph d);**b) hold an adequate academic, scientific and professional curriculum.**c) read, write and speak Portuguese well (evaluated through an oral interview and a written exam (minimum 9,5 values)).**In ranking the candidates we will successively apply the following criteria: i) graduation mark, ii) results of the Portuguese language written exam, iii) academic results namely in CU relevant for the degree, especially in FAD, DE and PES, iv) academic curriculum, v) scientific curriculum, vi) professional curriculum.***Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)****Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

&lt;sem resposta&gt;

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - Não aplicável**

**A12.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***A12.1. Study Programme:***Preschool and Primary Education***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Formação Educacional Geral	FEG	4	10
Didática Específica	DE	36	0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	48	0
Formação na Área da Docência	FAD	22	0
<b>(4 Items)</b>		<b>110</b>	<b>10</b>

**Perguntas A13 e A16****A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***Não se aplica***A13.1. If other, specify:***Not applicable***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O ciclo de estudos será ministrado no campus de Ponta Delgada da Universidade dos Açores (UAç). A propósito das condições de funcionamento do curso, e considerando as restrições de caracteres de alguns campos, disponibilizamos, em disciplina de acesso restrito criada para o efeito na plataforma moodle da UAç, informação complementar relativa aos pontos 5.2. (Instalações físicas), 5.3. (Equipamentos e materiais), 6.2. e 6.3. (Publicações e projetos nacionais e internacionais), 7.1. (Atividades de desenvolvimento...) e 9.1. (Justificação dos ECTS). O acesso faz-se através da página web <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>, introduzindo as seguintes credenciais: utilizador - cmestrado; password - 20132014a.*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*This study cycle will take place in Ponta Delgada. Regarding the conditions to implement the study cycle, and considering the character limitations in certain questions, we present complementary information on topics 5.2. (facilities), 5.3. (equipment and materials), 6.2. e 6.3. (international publications and projects), 7.1. (developmental activities...) and 9.1. (ECTS' justification) in the UAç moodle platform. Access is restricted and may be done through webpage <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>, introducing the following credentials: utilizador -*

*cmestrado; password - 20132014a.*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15.\\_Regulamento dos Mestrados da UAç.pdf](#)

**A16. Observações:**

*O curso está organizado em UC obrigatórias e optativas distribuídas por quatro semestres e pelas áreas de formação indicadas no ponto A12.4, tendo em vista a consecução dos objetivos do curso, formulados em conformidade com as diversas dimensões de formação e desenvolvimento profissional estabelecidas nos perfis geral e específico do desempenho profissional do educador de infância e do professor do ensino do 1.º CEB (D-L n.º 240/2001 e n.º 241/2001, de 30 de agosto).*

*Este plano de estudos contempla:*

*- Na componente FAD, um conjunto de cinco UC obrigatórias, que visam reforçar e aprofundar a formação académica nos conhecimentos nas áreas de estudo abrangidas nos currículos, orientações curriculares da educação pré-escolar e programa do 1.º CEB.*

*- Na componente FEG, uma UC obrigatória e duas optativas, abrangendo conhecimento, capacidades e atitudes relevantes para o desempenho da atividade docente.*

*- Na componente DE, seis unidades curriculares obrigatórias (quatro em Metodologias do Ensino em... e duas em Oficina de Didáticas em...), que procuram contribuir para o aprofundamento de conhecimentos, capacidades, atitudes e competências relativos às áreas de conteúdo e ao ensino nos níveis educativos e áreas curriculares de habilitação para a docência.*

*A natureza TP destas UC concorrerá ainda para uma progressiva imersão na prática profissional e para o desenvolvimento de competências de planificação, conceção de materiais didáticos, intervenção, avaliação pedagógica e reflexão, que se aprofundarão nas UC de estágio.*

*- Na componente de PES, três UC obrigatórias, nomeadamente, Estágio Pedagógico I e II e Relatório de estágio. Estas constituem um espaço de ampliação e aprofundamento das aprendizagens realizadas na formação inicial, nomeadamente nas disciplinas de iniciação à prática profissional da licenciatura em educação básica, garantindo aos estudantes uma imersão mais aprofundada e prolongada nas práticas educativas de acordo com as funções docentes, dentro e fora da sala de aula nas instituições de educação de infância e em escolas do 1.º CEB.*

*A construção de uma prática prof. crítica e reflexiva passa igualmente pelo desenvolvimento de um projeto de investig. que incida sobre essa prática supervisionada e sobre eventuais problemáticas relevantes para a compreensão dos contextos de ensino e melhoria dos processos educativos. Este projeto resulta na elaboração de um Relatório, apoiada, diretamente e em simultâneo, por orientação científica específica e preparada pela anterior UC Seminário de Investigação Educacional.*

*Nota relativa ao ponto 1.2. - Nos termos do regulamento dos mestrados da UAç anexado no ponto A.15, o coordenador de curso será eleito para cada edição de entre os docentes que lecionam no curso.*

**A16. Observations:**

*This study course is organized into mandatory and optional CU distributed per four semesters and between the training areas indicated in paragraph A12.4, aiming to achieve the course's aims formulated according with the various aspects of training and professional development established in the general and specific performance profiles for early childhood educators and 1st cycle teachers (Decree-Law n.º 240/2001 and Decree-Law n.º 241/2001, of August 30th).*

*This syllabus includes:*

*- In FAD, a set of five mandatory CU, to help deepen students' academic knowledge in the study areas indicated in the curriculum guidelines for preschool and primary school.*

*- In FEG, there is one mandatory CU and two optional, covering knowledge, skills and attitudes relevant for teaching.*

*- There are six mandatory CU in DE (four in Teaching Methods in ... and two in Workshop on didactics ...), which aim to enhance future preschool and primary school teachers' attitudes, knowledge and skills related to curriculum guidelines and teaching methodologies in preschool and primary school. These also constitute further opportunities for critical reflection and reconstruction of practices carried out and observed in the graduation (mostly in CUs Initiation to Practice in Preschool and Primary School). Workshops on Preschool Didactics and Primary School Didactics will also allow that in relation to the CU Internship I and II that take place in the same semesters.*

*The theoretical and practical nature of these UC is also relevant to favour students' gradual immersion in professional practice as well as to the development of skills regarding planning and evaluation of teaching strategies and materials, relevant for CUs Internship I and Internship II.*

*- CUs Internship I and Internship II constitute opportunities for students to expand and deepen the knowledge and skills acquired in particular in the CUs Initiation to Practice in Preschool and Primary School from the basic education degree, providing students with a deeper and longer immersion in educational practices in preschool and primary school.*

*Building up a critical and reflective practice demands that students carry out an investigation project that elects supervised practice as a context of experimentation and research in order to better understand and improve*

*educational processes. The CU Seminar on Educational Research is meant to help students in such process, which will end up in a written report, scientifically supervised by a professor.*

*According to the UAc's masters' regulation attached in A.15, the course's coordinator will be elected for each edition.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Conselho de Departamento do Departamento de Ciências da Educação

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho de Departamento do Departamento de Ciências da Educação*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Extrato da ata do conselho de departamento.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Extrato da ata do CPedagogico - PREPRI.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Científico da Universidade dos Açores

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico da Universidade dos Açores*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Extrato da Ata do Conselho Cientifico PREPRI.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

##### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

**A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Maria Isabel Cabrita Condessa (ver nota nas observações)*

## 2. Plano de estudos

---

### Mapa III - Não se aplica - 1.º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico*

#### 2.1. Study Programme:

*Preschool and Primary Education*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos e Aplicações da Matemática Elementar/Fundamentals and Applications of Elementary Mathematics	FAD	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Obrigatória / Mandatory
Organização do Mundo Vivo/Organization of the living world	FAD	1º semestre	75	TP - 40; OT - 8	3	Obrigatória/Mandatory
História dos Açores/History of the Azores	FAD	1º semestre	75	TP - 40; OT - 8	3	Obrigatória/Mandatory
Estratégias de Leitura e Escrita na Aprendizagem/Reading and Writing Strategies in Learning	FAD	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Obrigatória/Mandatory
Expressões Artísticas e Educação Físico-Motora na Infância/ Arts and Physical Education in Childhood	FAD	1º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória/Mandatory
Construção e Gestão de Materiais Pedagógicos/Construction and management of teaching materials	FEG	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção I/Option I
Avaliação da Aprendizagem/Learning Assessment	FEG	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção I/Option I
Educação Deontológica e Docência/Deontological Education and Teaching	FEG	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção I/Option I
Diferenciação e Integração Curricular/Curricular Differentiation and Integration	FEG	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção I/Option I
Intervenção Precoce e Dificuldades de Aprendizagem/Early Childhood Intervention and Learning Disabilities	FEG	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção I/Option I
Observação de Contextos e Práticas Educativas/Observation of Educational Contexts and Practices	FEG	1º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção I/Option I

**(11 Items)****Mapa III - Não se aplica - 2.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Preschool and Primary Education*

**2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd. semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Ensino da Matemática/Math Teaching Methodology	DE	2º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologia do Ensino do Estudo do Meio/Environmental Studies Teaching Methodology	DE	2º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologia do Ensino do Português/Portuguese Language Teaching Methodology	DE	2º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologia do Ensino das Expressões Artísticas e da Educação Físico-Motora/Arts and Physical Education Teaching Methodology	DE	2º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Investigação Educacional/Seminar on Research in Education	FEG	2º semestre	100	TP - 45; OT - 10	4	Obrigatória / Mandatory
Adiministração Escolar/School Management	FEG	2º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção II / Option II
Atividade Física, Lúdica e Recreativa em Contexto Escolar/ Physical Activity, Play and Recreation in Schools	FEG	2º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção II / Option II
Educação Transdisciplinar e Formação Cívica/Transdisciplinarity and Civic Education	FEG	2º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção II / Option II
Projeto e Intervenção Educacional/Projects and Educational Intervention	FEG	2º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção II / Option II
Técnicas Aplicadas ao Ensino/Learning with Educational Technologies	FEG	2º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção II / Option II
Psicossociologia das Organizações Educativas/Psychosociology of Educational Institutions	FEG	2º semestre	125	TP - 50; OT - 10	5	Opção II / Option II

**(11 Items)****Mapa III - Não se aplica - 3.º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Preschool and Primary Education***2.2. Grau:***Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Estágio Pedagógico / Internship I	PES	3º semestre	560	E - 230; S - 45; OT - 40	20	Obrigatória / mandatory
Oficina de Didáticas em Educação Pré-Escolar/Didactics Workshop on Preschool (2 Items)	DE	3º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória / mandatory

**Mapa III - Não se aplica - 4º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Preschool and Primary Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***4th semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------------------	------	----------------------------

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
Estágio Pedagógico II/Internship II	PES	4º semestre	560	E - 230; S - 45; OT - 40	20	Obrigatória / Mandatory
Oficina de Didáticas em 1º Ciclo do Ensino Básico/Didactics workshop in Primary Education	DE	4º semestre	150	TP - 60; OT - 15	6	Obrigatória / Mandatory
Relatório de Estágio/Internship Report	PES	4º semestre	224	OT - 45	8	Obrigatória / Mandatory
<b>(3 Items)</b>						

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Proporcionar o aprofundamento de conhecimentos científicos e pedagógicos específicos e transversais, tendo em vista uma atuação educativa consciente, empreendedora e situada do ponto de vista social, científico, cultural e deontológico.*

*Formar profissionais capazes de observar, analisar, avaliar e decidir, de forma crítica e cientificamente fundamentada a sua prática educativa, tendo em vista a melhoria de processos de aprendizagem e resultados educativos.*

*Preparar os profissionais para a conceção, organização e avaliação de experiências de aprendizagem integradas, significativas e diferenciadoras, numa lógica inclusiva.*

*Capacitar para a investigação educacional, em geral, e, de modo específico, para a resposta a necessidades dos contextos, visando a qualidade educativa.*

*Apoiar a construção de projetos de formação e desenvolvimento profissional assentes na atualização permanente, na reflexão continuada e na cooperação comprometida com outros agentes educativos.*

##### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*Develop scientific and pedagogical knowledge of a specific and transversal nature aiming at a conscious, entrepreneurial, and socially, scientifically, cultural and ethically contextualized educational action.*

*Train professionals able to observe, analyze, evaluate and decide, in a critical and sustained way, educational contexts and actions, aiming to improve learning processes and outcomes.*

*Train professionals able to conceive, organize and evaluate integrated, significant and differentiated learning experiences, in an inclusive perspective.*

*Prepare students to conduct educational research in general and especially to address the needs of their educational contexts, aiming at educational quality.*

*Support the construction of a training and professional development project based on continuous updating, reflective action and cooperation with other educational agents.*

##### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Organizar experiências educativas que integrem conhecimentos de diferentes áreas, ajustando-se às especificidades intra, interindividuais e multiculturais dos contextos, numa perspetiva inclusiva.*

*Gerir a progressão das aprendizagens, promovendo a participação, a autonomia e o desenvolvimento de capacidades de identificação e resolução de problemas, bem como de organização, autorregulação e comunicação das aprendizagens.*

*Perspetivar a escola e a comunidade enquanto espaços de democracia, respeito pelas minorias, educação para a saúde e para o ambiente, num quadro de valores e saberes culturais, científicos e tecnológicos.*

*Assumir uma atitude crítica e investigativa, com base em referentes teóricos e experiências pedagógicas em diferentes contextos educativos.*

*Construir um projeto pessoal de formação, assente na reflexão, na investigação e na partilha de saberes e experiências, pautando a sua concretização por princípios deontológicos.*

##### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*To organize educational experiences that integrate knowledge from different fields, adjusting them to specific intraindividual, interindividual and multicultural contexts, in an inclusive perspective.*

*To manage the progression of learning, promoting pupils' participation, autonomy, and capabilities to identify and solve problems, as well as to organize, self-regulate and communicate learning experiences.*

*To recognize schools and social communities as places to promote democracy, respect for minorities, health and environmental education, regarding current cultural, scientific and technological values.*

*To develop a critical and investigative attitude, combining theoretical and pedagogical experiences in different educational contexts.*

*To implement a personal teaching oriented project guided by ethical principles and based on reflection, research, and the sharing of knowledge and experiences.*

### **3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:**

*A Universidade dos Açores constitui um dos pilares da autonomia da Região Autónoma dos Açores (RAA), assumindo um papel relevante e estratégico no quadro das políticas e opções regionais e de afirmação da Região a nível nacional e internacional nos campos da formação, da investigação e divulgação científica.*

*A Universidade dos Açores assumiu desde a sua criação a missão de contribuir para a elevação dos níveis socioeconómicos e culturais da Região através da formação de quadros profissionais, nomeadamente a nível da docência, quer a nível inicial, quer pós-graduado e contínuo. O esforço crescente de reorientação e diversificação da oferta formativa da instituição, em resposta às solicitações sociais e à evolução cultural, científica e tecnológica, nunca arredou esse desiderato, que continua a constituir um importante eixo de intervenção da instituição.*

*A dispersão geográfica e as especificidades sociais, económicas e culturais da Região justificaram desde cedo a criação de condições de maior equidade no acesso à formação para a docência, nomeadamente a nível da educação de infância e professores do 1.º ciclo, com a oferta de formação na área em simultâneo nos polos universitários de Ponta Delgada e Angra do Heroísmo.*

*Neste domínio, a Universidade dos Açores acumula já cerca de 30 anos de conhecimento e experiência, desde o magistério primário até ao Departamento de Ciências da Educação, passando pelos Centros Integrados de Formação de Professores da RAA (CIFOP) de Ponta Delgada e Angra do Heroísmo, tendo-se observado um significativo investimento em recursos humanos e materiais, instalações físicas, entre outros, tendo em vista a crescente qualidade da formação proporcionada neste domínio.*

*Os objetivos do curso integram-se claramente nessa história e missão, concretizando as dimensões dos perfis geral e específico de desempenho profissional dos educadores de infância e professores do 1.º ciclo do ensino básico (Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto, e com o Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto), comuns ao todo nacional, em articulação com as singularidades do sistema educativo regional, traduzidas na existência de legislação e documentos curriculares próprios, nomeadamente o Currículo Regional de Educação Básica (Decreto Regulamentar Regional n.º 17/2011/A, de 2 de agosto), o Regime jurídico da educação especial e do apoio educativo (Decreto Legislativo Regional n.º 15/2006/A, de 7 de abril), percursos formativos específicos – Oportunidade (Portaria n.º 64/2011, de 22 de julho) e Profij (Portaria n.º 41/2010, de 23 de abril) –, o estatuto do pessoal docente (Decreto Legislativo Regional n.º 4/2009/A, de 20 de abril), o estatuto do aluno (Decreto Legislativo Regional n.º 32/2011/A, de 24 de novembro), e demais legislação em matéria de avaliação das aprendizagens e de autonomia, administração e gestão escolar.*

### **3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:**

*The University of the Azores (UAc) is one of the corner stones of autonomy in Azores, assuming an important and strategic role on regional policies and fortification, both on a national and international level, of the Regions' identity and accomplishments in the fields of education, research and scientific difusion.*

*From the beginning, the UAc was meant to elevate the socio-economic and cultural levels of the Azores through education, largely devoted to initial and continuous teacher training. The growing effort to diversify the educational offer in face of social demands and cultural, scientific and technological changes never erased its purpose to graduate and postgraduate teachers.*

*The geographic dispersion and the specific social, economic and cultural characteristics of the Azores demanded the creation of conditions for greater equity in access to teacher training, by offering graduation and master degrees in the area both in Ponta Delgada and Angra do Heroísmo.*

*In respect to teacher training, the University of the Azores has nearly 30 years of knowledge and experience, from Magistério Primário to the Center for Integrated Teacher Training in Azores (CIFOP) and later to the Department of Educational Sciencies, both in Ponta Delgada and Angra do Heroísmo. Over the years, the UAc has made quite a significant investment both in human and material resources, as well as in physical facilities, intended to improve the quality of the educational processes provided in the area.*

*The objectives established for this study cycle clearly integrate this history and mission, materializing the dimensions of the national general and specific profiles for preschool and primary school professionals (Decree-Law 240/2001, August 30th, and Decree-Law n.º 241/2001, August 30th), in conjunction with the singularities of the regional educational system, translated in quite a few regulations and curricular documents: the regional curriculum for basic education (Decree-Law 17/2011/A, August 2nd), the legal regime for special education and educational support, specific training courses, such as Opportunity and PROFIJ, educators' and teachers' statute, students' statute, and other legislation on assessment and school autonomy, administration and management.*

## **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

**3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Nos termos do Artigo 3.º dos estatutos da Universidade dos Açores, esta propõe-se:*

- a) Promover a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como o desenvolvimento de uma cultura humanística, artística, científica e tecnológica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional.*
  - b) Integrar o processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente que inclua as ciências, as humanidades e as artes e se conjugue com uma formação profissional de alto nível, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução.*
  - c) Apoiar e valorizar a atividade dos seus docentes e investigadores, encorajando-os à prática continuada de uma investigação científica regida por elevados padrões de qualidade e rigor, bem como ao exercício de uma atividade docente assente na formação personalizada e valorizadora do desenvolvimento humano dos seus discentes.*
  - d) Apoiar a aprendizagem ao longo da vida, proporcionando-a a todos quantos, à margem dos processos normais de escolaridade, pretendam melhorar a sua capacidade profissional ou enriquecer a sua cultura.*
  - e) Promover o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores, quer contribuindo para a consolidação da sua identidade, o conhecimento e a valorização do seu património cultural, quer propondo, sem prejuízo de ações tendentes a fomentar o seu desenvolvimento social e a sua competitividade económica, os modelos de ensino que se revelarem adequados a ambientes educacionais diferenciados.*
  - f) Fomentar, junto dos vários corpos universitários, o desenvolvimento de um espírito de cidadania assente em valores éticos universais, de modo a formar indivíduos que consolidem a sua formação técnica e científica e o seu perfil humanístico com o espírito cívico e o sentido de participação ativa na construção de um projeto intersubjetivo comum.*
  - g) Promover a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto ao nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior.*
- A Universidade compromete-se a promover a excelência e a premiar o mérito de todos quantos, no exercício regular das suas funções, pautem a sua conduta de acordo com os princípios e valores subjacentes aos objetivos acima enunciados.*

**3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*Under its statutes, the University of the Azores aims to:*

- a) Promote the highest level of qualification, production and diffusion of knowledge and the promotion of students humanistic, artistic, scientific and technological development of its students within an international framework;*
- b) Integrate students' educational process in a broad cultural setting which includes sciences, humanities and arts combined with a high level of training, providing them with skills that help them face continually evolving demands;*
- c) Support and enhance the activity of its faculty members, encouraging them to pursue scientific research governed by high standards of quality, as well as to pursue a teaching activity based on an personalized approach that values human development;*
- d) Support lifelong learning, providing it to those on the fringes of regular educational processes, in order to improve their skills and enrich their culture;*
- e) Promote the development of the Azores, both contributing to the consolidation of its identity and the knowledge and appreciation of its cultural heritage, whether by proposing, without prejudice to actions aimed at increasing its social and economic competitiveness, the teaching models appropriate for different educational settings;*
- f) Promote, within the various university bodies, the development of a spirit of citizenship based on universal ethical values, to form individuals who consolidate their technical and scientific training and humanistic profile with the civic spirit and sense of active participation in building up a common intersubjective project.*
- g) Promote students' and graduates' mobility, both in Portugal and abroad, particularly in the European higher education space.*

*The University is committed to promoting excellence and reward merit of all who, in the exercise of their functions, act according with the principles and values underlying the goals outlined above.*

**3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Este ciclo de estudos proporciona, desde logo, aos estudantes a possibilidade de adquirirem, através da sua conclusão, qualificação para a docência aos níveis da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do EB, indo ao encontro do objetivo de qualificação de quadros profissionais enunciado na alínea a) no campo anterior, bem como para a consolidação da identidade e a valorização do património da Região a que se refere a alínea e), nomeadamente através da apropriação das especificidades legislativas e curriculares a nível regional.*

*Ainda que adequado às realidades escolares e às necessidades de formação regionais, este ciclo de estudos enquadra-se integralmente nos princípios legais definidos para a rede de formação nacional (cf. Decreto Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro), pugnando pela qualificação dos profissionais de educação e, por esta via, para a melhoria da qualidade do ensino em Portugal, em geral, e na Região Autónoma dos Açores, em particular, na linha do perspectivado pela instituição na alínea e) do campo anterior.*

*Para além disso, ao possibilitar o aprofundamento de conhecimentos e competências de profissionais que estão no terreno (por exemplo, os que ingressam na Licenciatura em Educação Básica/LEB pelo contingente maiores de 23), este curso não concorre apenas para o propósito reportado na alínea e) como vai ao encontro do compromisso assumido na alínea d) de 3.2.1.*

*Ao possibilitar a todos os estudantes um aprofundamento de conhecimentos das áreas e domínios que prevalecem numa formação especializada orientada para educação pré-escolar e ensino do 1.º ciclo do EB, este ciclo de estudos concorre também para o propósito da Universidade exposto na alínea b) de garantir que o desenvolvimento dos seus estudantes contemple, numa perspetiva de cultura abrangente, o entrosamento de conhecimentos oriundos das ciências, das humanidades e das artes.*

*Este curso proporciona igualmente aos docentes da instituição, através do acompanhamento dos projetos de relatórios de estágio dos alunos, e desenvolvimento de outros projetos de investigação relacionados com os níveis educativos a que se destina este curso, a atualização continuada do corpo docente, a reverter na qualidade dos processos educativos proporcionados pela instituição no âmbito do curso e até com extensões noutros cursos, em sintonia com o preconizado na alínea c) de 3.2.1.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*This study cycle provides students the opportunity to acquire qualification for teaching in preschools and primary schools, meeting the goal of contributing to the qualification of human resources as stated in subparagraph a) above. It also facilitates the consolidation of azorean identity and heritage as referred in subparagraph e). This includes learning about its specific legal and curricular norms.*

*Even though this study cycle suits the educational needs of the Azores, it conforms with curricular standards and other legislation at the national level. It prepares students to work both in the Azores and in other parts of the country, contributing, therefore, to improve the quality of education in Portugal, in general, and in the Azores, in particular. This is in line with the institutions' commitments as stated in subparagraph e) above.*

*In addition, the present program helps professionals who already work in the field of education (namely those over the age of 23 who enroll in the LEB, at the undergraduate level) to further their training, in accordance with the UAc's purpose as reported in subparagraphs e) and d) in 3.2.1.*

*By enabling students to increase their knowledge and skills in areas of specialization inherent in preschool and primary education, this study cycle also meets the UAc's purpose stated in subparagraph b) regarding the broad cultural perspective which students should gain from educational experiences which interconnect knowledge obtained from the sciences, the humanities and the arts.*

*This study cycle also provides the university teaching staff with the opportunity to develop and monitor educational research projects and supervise final reports in teacher training required for the program's completion. This ensures the better qualification of the staff and its continued updating as well as the level of the educational services provided by the institution, as intended in subparagraph c) in 3.2.1.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Metodologia do Ensino da Matemática/Math Teaching Methodology**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologia do Ensino da Matemática/Math Teaching Methodology*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho/ TP 60 + OT 15*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1) Apreciar textos e práticas observadas, questionando os processos de aprendizagem da matemática e os resultados alcançados*

*2) Estabelecer percursos de aprendizagem, socorrendo-se de orientações curriculares aplicáveis e das normas NCTM*

*3) Conceber materiais, incluindo jogos e recursos eletrónicos, que espelhem princípios de organização metodológica diversa e permitam promover a aprendizagem e o trabalho autónomo na aula*

*4) Implementar situações de aprendizagem adequadas aos contextos a que se destinam, assentes em propostas metodológicas que permitam a realização de atividades que impliquem comunicação, cooperação, inclusão e treino/consolidação versus exploração/investigação na aula*

- 5) *Construir instrumentos de avaliação adequados às diferentes competências a adquirir, refletindo a orientação de diferentes metodologias*
- 6) *Demonstrar capacidades de autonomia e metacognição, a par dos diferentes processos de auto e hetero avaliação, aquando da realização de tarefas práticas*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *To analyze texts and observed practices, by questioning learning processes and results*
- 2) *To establish learning pathways involving different topics/areas based on relevant curriculum guidelines and NCTM standards*
- 3) *To design teaching materials for maths education, including games and electronic resources tailored to the principles guiding different methodological procedures able to promote learning and autonomy in the classroom*
- 4) *To promote learning situations in given contexts, based on methodological approaches capable of ensuring communication, cooperation, inclusion and training/ consolidation of activities vs exploration/ research in the classroom*
- 5) *To design assessment materials for the evaluation of different skills and learning, taking into account the nature of different methodologies*
- 6) *To promote autonomy, diversity and meta-cognition in the classroom as well as the ability to engage in self-evaluation and hetero-evaluation procedures while performing practical tasks*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- a. *Planeamento de atividades letivas, a partir da recolha e análise de dados na sala de aula e tendo em conta percursos de aprendizagem do pré-escolar ao primeiro ciclo*
- b. *Raciocínio e Comunicação: formas de raciocínio, apresentação de conjeturas, argumentação e generalização; tipos de comunicação, estratégias de promoção da comunicação matemática na sala de aula e utilização do desenho e da linguagem escrita para promover o raciocínio matemático*
- c. *Conexões e resolução de problemas: modos de explorar as relações entre conteúdos matemáticos e de outras áreas; propostas metodológicas orientadas para a resolução de problemas e suas etapas- tipos de problemas (fechados e abertos) e raciocínios, exploração de dados e utilização de jogos como situações problemáticas; o papel do professor na resolução de problemas*
- d. *Inclusão e avaliação na sala de aula: diversidade de materiais (incluindo tecnológicos) de suporte à inclusão e ao trabalho autónomo e instrumentos para a auto- e heteroavaliação*

### 3.3.5. Syllabus:

- a. *Development of lesson plans from the analysis of classroom data, considering the learning trajectories of preschool and elementary school children*
- b. *Mathematical reasoning and communication: different forms of reasoning, assumptions, argumentation and generalization; types of communication in class; strategies for promoting maths communication and use of drawing and writing to aid mathematical reasoning*
- c. *Connections and problem solving: different modes of exploring the relationships between maths content and other subjects; methodological proposals for problem solving and its different stages- different types of problems (one step vs research type) and their inherent reasoning processes, exploration of data and the use of games as problems; the role of the teacher in problem-solving*
- d. *Inclusion and evaluation in the classroom: the use of different materials (including technological devices) in support of inclusion and autonomous work and of self- and hetero-evaluation instruments*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos abordam os processos matemáticos que promovem a compreensão da matemática na sala de aula, a saber, a resolução de problemas, as conexões, a comunicação e raciocínio matemáticos. A prática centra-se neste processos permitindo atingir parte dos objetivos estabelecidos em 1) e 2) da unidade curricular. Por outro lado, a elaboração/utilização de materiais no contexto de planeamento/intervenção vai ao encontro dos objetivos 3) e 6). Finalmente, a discussão em torno do planeamento de sessões, promove não só a reflexão sobre percursos de aprendizagem, encadeando conteúdos, procedimentos e treino, como também promove um olhar crítico sobre a forma de trabalhar na sala de aula (resolução de problemas versus trabalho suportado por manual), apontando para os objetivos 2), 4) e 5).*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus addresses the maths learning processes, such as problem solving, mathematical reasoning, communication and connections, as a means of promoting the best practice in the classroom. These processes tackle intended learning outcomes 1) and 2). On the other hand, building and using materials to support goals addressed in the planning and implementation of the maths session will contribute to fulfill outcomes 3) and 6). Finally, discussion concerning the practice, planning and implementation of a maths session in a pre-k to 4th grade*

*classroom will necessarily imply looking into different learning topics in order to understand the children learning trajectories, as well as to acquire a critical view about the strategies to be used in classroom (e.g. Inquiry versus teacher centered approach), targeting learning outcomes 2), 4) and 5).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Existem momentos de trabalho distintos. O primeiro implica a observação na sala de aula com um educador/professor do pré-escolar ou primeiro ciclo e, no segundo, os alunos são convidados a planejar e intervir nesse contexto de aprendizagem. Esse processo implica a recolha de dados, identificando aspetos de aprendizagem que poderão ser considerados no planeamento e intervenção a realizar posteriormente. A elaboração da observação e planeamento são acompanhados pelo professor (30%) e é apresentado em grande grupo a intervenção realizada (40%). Ao longo do semestre, os alunos são convidados a apresentar sínteses de textos e/ou intervenções, diferentes materiais (fichas, jogos, etc) e instrumentos de avaliação. O produto desta atividade é avaliada individualmente (30%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Along the semester, students are invited to observe a pre-k to 4th grade class. They are then asked to draw up an intervention plan to be applied in the specific context in which the observation took place. This process involves the gathering of data and the identification of the aspects of learning to be considered in the intervention process which follows planning. The planning and discussion of the observations are assessed by the teacher (30% of the final grade), the group presentation of the planning activities and the discussion of ensuing practice is also required (40% of the final mark). During the semester, the students are asked to present reports from materials read and to create different materials (worksheets, games, etc.) for classroom use, and to plan assessment tools. These products are evaluated by the teacher (30% of the final grade).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos 1), 2) e 5) são explorados, em parte, ao longo do processo de observação, com a recolha de dados e posterior reflexão sobre as práticas observadas. O professor procurará com os alunos identificar níveis de aprendizagem das crianças observadas e identificar algumas situações que possam levar os alunos a conceber tarefas para promoverem determinadas aprendizagens. Ao elaborar um plano, os alunos seguem os documentos curriculares (Objetivo 2). Por outro lado, com a leitura de textos e com os materiais produzidos procurarão ir ao encontro dos objetivos 1), 3) e 6), valorizando aulas centradas nos alunos. Alguns dos materiais, como fichas, que serão agrupadas em ficheiros, procurarão fomentar o trabalho autónomo, valorizando momentos em que os alunos podem optar por realizar determinados problemas (exercícios ou investigações). Trata-se de proporcionar uma organização que vá ao encontro das necessidades das crianças (objetivos 1 e 3), aquando da intervenção e sua discussão (objetivos 4 e 6).*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Learning outcomes 1) 2) and 5) are partially attained by observation and the gathering of data and subsequent reflection regarding observed practice. The teacher will help students to identify different children learning processes, and to determine, from observations, how to plan tasks for the promotion of learning. The plans created by students follow curricular guidelines (Outcome 2). The texts read and discussed in class during the semester as well as the different materials produced, together with the use of technology, address learning outcomes 1), 3) and 6). Some materials (i.e. worksheets, games, etc.) are created intentionally to foster autonomy in the classroom and promote situations in which problems (exercises or research tasks) can be resolved. The objective is to organize experiences capable of meeting children's needs whenever intervention and discussion occurs (outcomes 4 and 6).*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Barros, M. & Palhares, P. (1997). Emergência da Matemática no Jardim-de-Infância, Porto Editora.*  
*Boavida et al. (2008) A Experiência Matemática no Ensino Básico. Ministério da Educação.*  
*De Walle, J. et al. (2010). Elementary & Middle School Mathematics Teaching Developmentally. Pearson International Edition.*  
*Fox, L. e Surtees L. (2010) Mathematics Across the Curriculum, Problem-solving, Reasoning and Numeracy in Primary Schools. Continuum International Publishing Group.*  
*Ponte, J. & Serrazina, M. (2000). Didáctica da Matemática do 1º ciclo. Universidade Aberta.*  
*Narciso M. e Paulus, P. (2005) Histórias da Matemática. Acedido em Outubro de 2013, <http://labap.wordpress.com/docs/>.*  
*National Council of teachers of Mathematics (2000). Princípios e Normas para a Matemática Escolar. APM.*

**Mapa IV - Metodologia do Ensino das Expressões Artísticas e Físico-Motoras/Arts & Physical Ed. Teach. Method.****3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologia do Ensino das Expressões Artísticas e Físico-Motoras/Arts & Physical Ed. Teach. Method.*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP – 52; OT – 12,25)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria José Berquó de Aguiar Rodrigues Cavaco (TP 9 + OT 2,25)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Analisar criticamente temas e problemáticas sobre as potencialidades das áreas de Expressão Artística/EA e da Educação Físico-Motora/EFM na educação e no desenvolvimento equilibrado da criança*
2. *Articular, no âmbito das expressões, vários níveis de objetivos e competências relevantes para o desenvolvimento da criança na Educação Pré-Escolar e no ensino do 1. CEB.*
3. *Compreender as operações do processo de aprendizagem das expressões para promover experiências ativas, significativas e inclusivas.*
4. *Mobilizar conhecimentos no âmbito da didática no desenvolvimento de competências necessárias à concretização das etapas fundamentais do ensino das expressões (observação, planificação, condução de aula e avaliação).*
5. *Selecionar metodologias e estratégias adaptadas às áreas de expressão.*
6. *Conceber materiais e recursos dirigidos aos variados contextos de ensino, verificando as potencialidades do seu uso.*
7. *Preparar sequencialmente tarefas de aprendizagem, discutindo a sua coerência.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *To critically analyze content and issues regarding the potential of arts (AE) and Physical Education (PE) in education and child development.*
2. *To relate different levels of outcomes and relevant skills to children´s development in preschool and primary school.*
3. *To understand the process of learning as a means of promoting active, significant and inclusive experiences.*
4. *To mobilize knowledge of didactics in order to ensure the acquisition of skills in teaching of AE and PE (observation, planning, teaching and evaluating in the classroom).*
5. *To select the most appropriate teaching methods and strategies related to AE and PE.*
6. *To conceive materials and resources appropriate to the various teaching contexts.*
7. *To organize sequential learning tasks, discussing their consistency.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Entre os conteúdos programáticos de intervenção destacam-se os seguintes:*

1. *As Finalidades da EA e EFM nos contextos da EPE e 1º CEB.*
2. *Fundamentos e organização curricular nas diferentes áreas de expressão. O Currículo Regional da Educação Básica.*
3. *A Planificação nas Atividades de Expressão*
4. *A Intervenção Pedagógica – condições para o envolvimento e aprendizagem dos alunos;*
5. *As estratégias e os modelos de ensino e as formas de organização da aprendizagem em EA e EFM (imitação, descoberta, exploração, exercício, resolução de problemas, imaginação, cooperação).*
6. *As tarefas de aprendizagem em EA e EFM – definição, condições de realização, critérios de êxito e manipulação de tarefas.*
7. *Os recursos materiais (escolha e organização) e a segurança.*
8. *A Avaliação das várias formas de expressão da Criança – o recurso à observação e à sistematização de indicadores de desempenhos nos diferentes domínios.*

**3.3.5. Syllabus:**

*In the syllabus, the following contents are highlighted:*

1. *The Goals of AE and PE in the contexts of EPE and 1st CEB.*
2. *The pre-school curriculum and the elementary school curriculum - foundations and curricular organization in different areas of expression. The Regional Basic Education Curriculum.*
3. *Planning in Arts and Physical Education.*
4. *Pedagogical Intervention: conditions for student engagement and learning;*

*5. Teaching strategies and different ways to organize learning in AE and PE (imitation, discovery, exploration, exercises, problem solving, imagination, cooperation).*

*6. Learning tasks in AE and PE - setting conditions for achievement, success criteria and tasks manipulation.*

*7. Material resources (choice and organization) and safety.*

*8. The assessment of children's expression - the use of observation and systematization of indicators of performance in different domains of expression.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*É nossa intenção, nesta fase de formação, facultar aos estudantes os conhecimentos e competências essenciais para alicerçar as suas opções aquando da criação de ambientes favoráveis à sensibilização e aprendizagem pela criança nas diferentes linguagens expressivas. Estes conteúdos têm relação com os Objetivos 1 e 3.*

*Serão proporcionados aos estudantes conhecimentos e possibilidades de desenvolvimento de competências que suportarão as suas decisões no ensino das expressões (EA e EFM), nomeadamente: as características de desenvolvimento das crianças/ alunos; finalidades educativas do currículo (europeu, nacional e regional); possibilidades de exploração dos conteúdos a trabalhar em cada domínio de expressão, aquando da preparação de aulas e ateliês. Estes conteúdos dão corpo aos Objetivos 2 e 4.*

*Mobilizar as estratégias e modelos de ensino na preparação de situações e tarefas de aprendizagem - diversificadas, hierarquizadas, adequadas e inclusivas - é uma competência a criar nos estudantes, assim como, observar situações de ensino e de aprendizagem das crianças. Estes conteúdos contemplam os Objetivos 5, 6 e 7.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is our intention, at this stage, to provide the students with the knowledge and essential skills to underpin their options when creating environments for sensitization and learning by children in different expressive languages. These contents relate to Objectives 1 and 3.*

*Students should acquire knowledge and develop skills that will support their decisions as AE and PE teachers, namely: the developmental characteristics of children/pupils; existing educational goals (European, National and Regional); and the exploration of the content of each domain (arts and physical education) when planning classes and ateliers/workshops. These contents will cover Objectives 2 and 4.*

*To mobilize strategies and teaching models in the preparation of situations and learning tasks – diversified, hierarchical, adequate and inclusive – is a skill to be promoted in students who should also be able to observe teaching situations and learning experiences involving children. These contents cover Objectives 5, 6 and 7.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar sessões teórico-práticas, privilegiando-se: a pesquisa online; a análise e reflexão documental; a preparação, observação e reflexão de atividades de ensino-aprendizagem; e, ainda, a elaboração de relatórios escritos. Dar-se-á relevância a trabalho de pesquisa e intervenção-ação em contexto e potenciar-se-á a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes. Para os vários momentos de avaliação de conhecimentos e competências dos estudantes conta-se com uma avaliação contínua (formativa) e periódica. A avaliação inclui três momentos:*

- *trabalhos de análise crítica e reflexão sobre temas relevantes (20-30%);*
- *“planificação-intervenção-reflexão” em atividades de micro-ensino (20-30%);*
- *implementação de um projeto pedagógico em contexto educativo escolar (40-50%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This CU is organized on the basis of theoretical-practical sessions, which will include online searches, document analysis and debate; observation and reflection on teaching activities and written reports. It will give importance to research and intervention in context and will enhance the exchange of experiences and cooperation between students.*

*Formative assessment will be implemented continuously. Summative assessment will include the following assignments:*

- *critical analysis and reflection on relevant topics (20-30%);*
- *"Planning-implementation-reflection" in micro-teaching activities (20-30%);*
- *Implementation of an educational project in preschools and/or elementary schools (40-50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com as sessões teórico-práticas, baseadas na análise e discussão de pequenos textos, de artigos e filmes, pretende-se fundamentar a importância de um Ensino das Expressões em prol uma Educação virada para o contexto educativo atual (Europeu, Nacional e Regional) (objetivos 1 e 2).*

*Com base nas sessões teórico-práticas, os estudantes realizarão algumas pesquisas no contexto educacional local, podendo então recolher no campo dados oriundos de inúmeras fontes (documentos escritos, páginas web,*

testemunhos, observação, etc.). A partir do tratamento dessa informação, serão idealizados e realizados projetos de intervenção a apresentar pelos estudantes (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5)

Os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem colaborativa e reflexiva, a partir de trabalhos realizados em grupo, estratégia que lhes possibilitará o desenvolvimento de competências de ensino nas diferentes áreas das expressões - artísticas (visual e plástica, musical e dramática) e físico-motora -, nomeadamente na “planificação/ intervenção/ avaliação” (Objetivos 4, 5, 6,7).

Nesse sentido, as intervenções desenvolvidas pelos discentes, em aulas ou ateliês simulados, visam:

- Na expressão visual, criar oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento da linguagem e da comunicação visual das crianças.
- Na expressão musical, promover ocasiões de aprendizagem e desenvolvimento do vocabulário de audição e execução musical.
- Na expressão dramática, conceber vivências para a aprendizagem em jogos de exploração e jogos dramáticos, em dinâmicas relacionais mediadas por variados suportes de expressão.
- Na expressão motora/ educação física, criar ocasiões de aprendizagem e desenvolvimento progressivo das crianças em exercícios e tarefas motoras, sobretudo em situações motoras livres e em atividade organizada (jogo, dança e ginástica).

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Theoretical and practical sessions, based on the analysis and discussion of texts, articles and movies, aim to support the importance of Expressions in the educational context (European, National and Regional) (Objetives 1 and 2).*

*Based on the theoretical and practical sessions, students will carry out research in educational settings and collect data from numerous sources (written documents, websites, testimonies, observation, etc ...). This information will allow for the design of an educational project that will be presented by students (Objetives 1, 2, 3, 4, 5).*

*Students shall encouraged to engage in collaborative and reflective learning through pair work, a strategy that will enable them to develop teaching skills in different areas of expression - arts (visual, musical, and dramatic) and motor or physical education -, namely in "planning / intervention / assessment" (Objetives 4, 5, 6, 7).*

*Accordingly, interventions developed by students in simulated classes and workshops aim:*

- *in visual arts expression - to create opportunities for learning and development of language and visual communication in childhood.*
- *in musical expression - to promote opportunities for learning and vocabulary development of hearing and musical performance.*
- *in drama expression - to design learning experiences for the exploration games and dramatic games in relational dynamics mediated by various modes of expression.*
- *in motor expression/ physical education – to create opportunities for children´s progressive learning development through physical exercises and tasks, both in free initiatives and in organized activities (game, dance and gymnastics).*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

1. Condessa, I. Pereira, B. & Carvalho, G. (2012). *Atividade Física, Saúde e Lazer. Educar e Formar. Braga: UM-IEC/CIEC*
2. Condessa, I. (2006). *Os Ambientes Facilitadores de Aprendizagem na Educação Física Infantil. Cinergis. Vol. 7, nº 1, Jan./Jun, 9-28. Brasil: EDUNISC.*
3. Ferraz, M. (2011). *Educação Expressiva. Um Novo Paradigmas. Col. Exp.Terapias. Vol.II. Lisboa: Tuttirév Ed.*
4. Metzler, M.W. (2005). *Instructional Models for Physical Education. 2nd Edition, U.S.A.: Holcomb Hathaway, Publishers*
5. Marrot, G. (2001). *Didactique de l'education physique et sportive. Paris: Éditions Vigot.*
6. Martins, A. (2002). *Didáctica das Expressões. Lisboa: Universidade Aberta.*
7. Reis, R. (2004). *A Educação pela Arte. Lisboa: U. Aberta*
8. Schmidt, R.A. & Wrissberg, G.A. (2000). *Motor Learning and Performance. (2nd Ed.). Champaign: Human Kinetics Publication.*
9. Sousa, A. (2003). *Educação pela Arte e Artes na Educação. 1º, 2.º, 3.º Vol . Col. Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Piaget.*

## Mapa IV - Metodologia do Ensino do Estudo do Meio/Environmental Studies Teaching Methodology

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia do Ensino do Estudo do Meio/Environmental Studies Teaching Methodology*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Emanuel Oliveira Medeiros (TP – 30; OT – 7,5)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José António Vieira da Silva Contente (TP – 30; OT – 7,5)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Reconhecer a epistemologia das práticas educativas enquanto geradora de um conhecimento profissional contextualizado.*
- 2) *Detectar as relações entre a natureza das práticas pedagógicas e o desenvolvimento profissional contínuo.*
- 3) *Distinguir modelos de ensino e estratégias de ensino consonânticas com o Estudo do Meio.*
- 4) *Relacionar métodos de ensino e estilos de aprendizagem: ensinar e aprender, «duas faces da mesma moeda».*
- 5) *Estabelecer relações entre métodos de ensino, descritores de desempenho actividades, materiais e formas de avaliação.*
- 6) *Problematizar situações relacionadas com o Estudo do Meio.*
- 7) *Fundamentar modos de planificar actividades em ciência.*
- 8) *Discutir decisões no âmbito da prática pedagógica que sejam sustentadas na investigação educacional.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1) *To acknowledge the epistemology of educational practice as a source of contextual professional knowledge.*
- 2) *To determine the relationship between educational practice and professional development.*
- 3) *To identify appropriate teaching models and strategies for Environmental Studies.*
- 4) *To understand the relationship between teaching methods and learning styles.*
- 5) *To understand the relationship between teaching methods, learning outcomes and assessment.*
- 6) *To discuss issues related to Environmental Studies.*
- 7) *To justify ways of planning scientific activities.*
- 8) *To discuss decisions about teaching practice based on educational research.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução à Metodologia do Ensino do Estudo do Meio*
  - 1.1. *A importância da metodologia do Ensino do Meio para o desenvolvimento de uma praxis sustentada.*
  - 1.2. *Noções sobre:*
    - 1.2.1. *A importância do Estudo do Meio no âmbito da educação para o desenvolvimento.*
    - 1.2.2. *Modelos e métodos de ensino para a leccionação do Estudo do Meio – efeitos didáticos e educacionais.*
    - 1.2.3. *Interrelações entre modelos pedagógicos métodos de ensino e recursos educativos.*
    - 1.2.4. *Estratégias, metodologias e actividades promotoras da (re)construção do conhecimento.*
    - 1.2.5. *Planeamento e recursos no ensino das ciências.*
  2. *Harmonização de teoria e prática na área de Estudo do Meio.*
    - 2.1. *Análise e descodificação de conceitos fundamentais.*
    - 2.2. *Epistemologia do Estudo do Meio.*
  3. *O estudo do meio como lugar de aprendizagem docente: pesquisa e formação profissional*
    - 3.1. *Questão fundamental para a docência: ensino e pesquisa*
    - 3.2. *A praxis: prática pensada e reflectida, transformada em acção.*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Introduction to the Methodology of Environmental Studies*
  - 1.1. *The importance of the methodology of Environmental Studies for developing a sustainable praxis.*
  - 1.2. *Notions on:*
    - 1.2.1. *The importance of Environmental Studies in the context of Education for development.*
    - 1.2.2. *Models and methods for teaching Environmental Studies*
    - 1.2.3. *Relationship between educational models, teaching methods and educational resources.*
    - 1.2.4. *Strategies, methods and activities that enhance knowledge (re)construction.*
    - 1.2.5. *Planning and resources in science education.*
  2. *Theory and practice in Environmental Studies*
    - 2.1. *Analysis and decoding of fundamental concepts.*
    - 2.2. *Epistemology of Environmental Studies*
  3. *Environmental Studies and teaching: inquiry and professional development*
    - 3.1. *Teaching and inquiry: a fundamental issue*
    - 3.2. *Praxis: reflective practice, transformed into action.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A abordagem à introdução da metodologia do estudo do Meio - conteúdo 1 - far-se-á através da análise ao carácter*

*interdisciplinar e integrador do Estudo do Meio que com o conteúdo 2, contribuirão para o reconhecimento epistemológico das práticas educativas (objectivo1).*

*Para a consecução do objectivo 2 contribuirá sobretudo, a junção do conteúdo 1.1 com o conteúdo 1.2, cuja abordagem propiciará aos formandos dados e referências para a detecção das relações entre a natureza das práticas pedagógicas e o desenvolvimento profissional contínuo.*

*A prossecução do objetivo 3 assentará predominantemente no conteúdo 1.2.2. O objetivo 4 será tingido com a abordagem ao conteúdo 1.2.3. O objetivo 5 será prosseguido principalmente através da abordagem ao conteúdo 1.2.4 e 1.2.5. O objetivo 6 será tingido, preferencialmente, através da planificação de recursos, conteúdo 1.2.5. O objetivo 7 e 8 serão atingidos pela abordagem ao conteúdo 3.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The introduction to the methodology of Environmental Studies - topic 1 - entails analyzing the interdisciplinary and integrated nature of Environmental Studies, which, combined with topic 2, will contribute to the epistemological acknowledgement of educational practice (objective 1). The convergence between topics 1.1. and 1.2 will contribute to the achievement of objective 2. An approach to these issues will provide data and references for understanding the relationship between the nature of educational practice and professional development. The pursuit of objective 6 will be preferably made by planning resources (topic 1.2.5). Objectives 7 and 8 will be achieved by approaching topic 3.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Paralelamente a alguns momentos de exposição teórica serão privilegiadas as seguintes actividades de aprendizagem: Análise e crítica das orientações curriculares vigentes; reflexão individual ou em grupo e discussão orientada pelos docentes da disciplina; análise, crítica e discussão de contributos provenientes da investigação educacional; planificação e execução de actividades experimentais, num total de 15 horas (que corresponde a 7,5 aulas práticas, de 2 horas cada ); e análise e crítica de recursos didácticos e metodologias relacionadas com o Estudo do Meio. A avaliação formativa terá em conta a participação dos formandos nas diferentes actividades. As ponderações para a atribuição da classificação final são: Reflexões escritas individuais ( portefólio) sobre fundamentos teóricos da disciplina e/ou metodologias e recursos didácticos (40%) e realização de uma prova escrita (60%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Along with some instances of theoretical instruction, the following learning activities will prevail: Analysis and critique of the current curriculum guidelines, individual or group reflection and discussion guided by the course unit teachers; analysis, critique and discussion of contributions from educational research; planning and execution of experimental activities - totaling 15 hours (or 7.5 practical lessons of 2 hours each); and analysis and critique of didactic resources and methodologies related to the Study of Environment. Formative evaluation will take into account the participation of students in different activities. Weights used in determining the final grades of students are as follows:*

*Written individual reflections (in portfolio) about theoretical foundations and / or methodologies and didactic resources (40%) and a written exam (60%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As sessões expositivas e a análise documental e debate de textos científicos e documentos curriculares, bem como a disponibilização na plataforma moodle de recursos pedagógicos usados nas aulas, bibliografia de apoio, visam mais diretamente o desenvolvimento dos objectivos 1 e 2, embora esteja necessariamente subjacente ao desenvolvimento dos restantes objectivos. A concepção e implementação de actividades e materiais didácticos em sessões de grupo, as apresentações orais e discussão dos trabalhos e as reflexões escritas a propósito, articulam-se mais diretamente com os objectivos 3, 4, 5 e 6. A realização de sessões práticas de ensino no laboratório de ciências e a interação nos fóruns e a troca de materiais e bibliografia na plataforma moodle e no grupo do Diigo concorrem mais especificamente para a concretização do objectivo 7.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Lectures, document analysis and discussion of scientific texts and curricular documents, as well as the use of the e-learning platform to provide students with audio and video resources used in class and bibliography aim directly at intended learning outcomes 1 and 2. Nevertheless, they are also useful for the accomplishment of the remaining objectives.*

*The design and implementation of activities and educational materials in group sessions, oral presentations and discussion of students' work, as well as their written reflective reports, are more directly related with the objectives 3, 4, 5 and 6.*

*Practical teaching sessions in the science lab, the interaction in the forums, the exchange of materials and a bibliographical references in the e-learning platform and in Diigo contribute more specifically to the achievement of*

*objective 7.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Bachelard, G (2001). O Novo Espírito Científico. Lisboa: Edições 7.*  
*Almeida, A. (2002). Abordar o ambiente na infância; Blatchford, I. (2004). Manual do Desenvolvimento Curricular para Educação de Infância; Català, M. & Vilà, N. (2002). Las funciones lingüísticas en el proceso de adquisición de los conocimientos científicos. In Rodríguez (Dtor.), Las ciências en la escuela, teorías y prácticas – claves para la innovación educativa, pp. 89-103; Catita, E. (2007). Estratégias metodológicas para o ensino do meio físico e social. Porto: Areal; Formosinho, J.; Spodek, B.; Brown, P.; Lino, D. & Niza, S. (1998). Meira, P.A.& Caride, J. A. (2004). Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Nóvoa, A. (1991). [Org.] Profissão Professor .Porto: Porto Editora.*  
*Perrenoud, F. ( 1996).[Coord.] Enseigner: agir dans l'urgence décider dans l'incertitude. Paris: ESF Editeur.*  
*Zabalza, A. M. (1994). Diários de Aula. Porto: Porto Editora.*  
*Documentos enquadradores do Sistema Educativo,*

## Mapa IV - Metodologia do Ensino do Português/Portuguese Language Methodology

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologia do Ensino do Português/Portuguese Language Methodology*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria da Graça Borges Castanho (TP 60 + OT 15)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar a compreensão da importância do desenvolvimento da consciência linguística para a aprendizagem da língua.*
- 2. Apreender diferentes abordagens e processos de ensino e aprendizagem da língua oral e escrita no pré-escolar e no 1º C.E.B.*
- 3. Mobilizar conhecimentos no âmbito da didática da língua portuguesa na planificação de situações de ensino-aprendizagem da língua na educação pré-escolar e no 1º C.E.B.*
- 4. Conceber material didático que promova experiências de aprendizagem da língua ativas, significativas, multiculturais, paritárias, aos níveis pré-escolar e escolar (1º C.E.B.).*
- 5. Conceber instrumentos de avaliação das aprendizagens*
- 6. Participar em investigação sobre o Ensino da Literacia no Pré-escolar e no 1º C.E.B.*
- 7. Explorar diferentes realidades do ensino do Português no mundo, os respetivos desafios e possibilidades.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1.To deepen the understanding of the importance of developing linguistic awareness for the language learning process.*
- 2.To discuss different approaches and processes to language teaching and learning in preschool and in primary school.*
- 3.To mobilize knowledge related to Portuguese language didactics on planning teaching-learning situations in preschool and primary school.*
- 4.To conceive didactic materials that promote active, significant, multicultural and equalitarian experiences in preschool and primary school.*
- 5.To conceive assessment tools.*
- 6.To participate in a research on the teaching of literacy among children attending preschool and primary schools.*
- 7.To explore the specificities, challenges and possibilities of the teaching of Portuguese worldwide.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Do aprofundamento da compreensão oral à expressão oral formal*
  - a.etapas da compreensão e expressão oral*
  - b.intencionalidades comunicativas e tipos de texto ao nível do oral*
  - c.estratégias para a promoção da compreensão e da expressão oral na ed. pré-escolar e 1º CEB*
- 2.Iniciação à leitura e à escrita*
  - a.conceções sobre a leitura e a escrita*

- b.estratégias de estimulação precoce*
- c.modelos de aprendizagem e métodos de ensino de leitura e escrita*
- d.etapas e estratégias da leitura e da escrita*
- e.escrita de processo*
- 3.planificação e avaliação do processo de aprendizagem da língua**
- a.planif.de atividades*
- b.avaliação da aprendizagem em língua*
- c.instrumentos de avaliação*
- 4.Materiais didáticos e textos: adequação, relevância e respeito pelos direitos humanos (multiculturalismo, paridade, linguagem não sexista, etc.)**
- 5.Investigação sobre o ensino da literacia na escola**
- 6.O ensino do Português no mundo**
- a.diferentes programas*
- b.materiais didáticos online e outros suportes*

### **3.3.5. Syllabus:**

- 1.From listening to speaking**
- a.steps on teaching oral understanding and expression*
- b.communicative intentions and types of oral texts*
- c.developing oral communication in pre-school and primary school*
- 2.Learning how to read and write**
- a.reading and writing concepts*
- b.early stimulation of reading and writing*
- c.from learning models on reading and writing to teaching methods*
- d.reading and writing steps and strategies*
- e.writing as a process*
- 3.Planning and learning assessment**
- a.planning activities*
- b.assessment of the language learning process*
- c.assessment tools*
- 4.Analysis of didactic materials and texts - adequacy, relevance and respect for human rights (multiculturalism, parity, non sexist language, etc.)**
- 5.Research on the teaching of literacy among children**
- 6.Teaching Portuguese Worldwide**
- a.different language programs*
- b.materials online and other resources.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A UC explora os diversos domínios verbais, problematizando o que a literatura da especialidade preconiza para cada um deles nos respetivos contextos de aprend., tendo em vista os Obj. 1 e 2.*

*O e-a da LP exige também a mobilização de conhecimentos sobre estratégias, atividades, modelos de aprendizagem e métodos de ensino da língua, abordagem que visa o Obj. 3.*

*Planificação de atividades, conceção de materiais didáticos e avaliação do processo de e-a no respeito pelos ritmos de aprendizagem, diversidade, liberdades individuais, igualdade de oportunidades, são conteúdos que dão corpo aos Obj. 4 e 5.*

*Na linha do Obj. 6, os alunos participarão num projeto de investig. sobre o ensino da literacia no pré-escolar e no 1.º CEB, experienciando procedimentos de investigação.*

*A exploração do conteúdo relativo ao ensino da LP no mundo, cumprindo com o objetivo 7, permitirá abordar a necessidade de Portugal criar bolsas de docentes ao serviço do ensino da LP nas comunidades espalhadas pelo mundo.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This CU focuses on the main verbal skills, based on literature for each level of teaching. These contents will cover Obj. 1 and 2.*

*The learning and the teaching of a language also demands the mobilization of didactic knowledge on strategies, activities, learning and teaching methodologies, dimensions that will cover Obj. 3.*

*Planning activities, conceiving didactics materials, assessing the teaching and learning process having in mind the students' learning pace and styles, diversity, individual freedom, equal opportunities will cover Obj. 4 and 5.*

*Meeting Obj. 6, students will participate in a research project on the teaching of literacy in preschool and primary schools.*

*The exploration of the content related to the teaching of the Portuguese language worldwide, which will cover Obj. 7, will allow us to focus on the need for Portugal to prepare teachers that will work abroad in favor of Portuguese*

*emigrant communities.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC combina sessões expositivas dialogadas sobre conteúdos programáticos, apoiadas em recursos áudio e vídeo, com sessões de análise documental, debate, apresentação oral e discussão de trabalhos, conceção (em pares) de atividades e materiais didáticos, simulação de atividades para aperfeiçoamento de materiais e atividades, implementação de atividades e aplicação de questionários em jardins-de-infância e escolas do 1º CEB, sessões tutoriais na sala ou através de skype, para clarificação de conteúdos e apoio na realização dos trabalhos. O moodle é utilizado para disponibilizar recursos pedagógicos usados durante as aulas, bibliografia de apoio a aulas e trabalhos, facilitar a interação entre estudantes e professora sobre conteúdos ou tarefas. A avaliação assenta em: 1) participação na aula e em fóruns do moodle - 10%; 2) trabalho prático e reflexão escrita - 50%; 3) participação nas diferentes fases da investigação - 40%.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This CU combines dialogued expository sessions on conceptual topics, supported by audio and video resources, with practical sessions based on document analysis, debate, oral presentations and discussion of students' work, design of teaching activities and materials (in pairs), simulations in class, to analyze and improve teaching materials, and activities to implement in preschool and primary school. Tutorial sessions, in class or through Skype, will help clarify content and help prepare teaching activities and materials. Moodle platform is used to share teaching resources and bibliography to help students study and design their teaching activities and materials, to promote interaction between teacher and students, on content or tasks. Assessment is based on: 1) oral participation in class and in the forums created in moodle – 10%; 2) practical work and written reflection – 50%; 3) participation in the various phases of the research – 40%.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As sessões expositivas e a análise documental e debate de textos científicos e documentos curriculares, bem como a disponibilização na plataforma moodle de recursos pedagógicos usados nas aulas e bibliografia de apoio, visam mais diretamente o desenvolvimento dos objetivos 1 e 2, embora estejam necessariamente subjacentes ao desenvolvimento dos restantes objetivos.*

*A conceção e implementação (em pares) de atividades e materiais didáticos em jardins de infância e escolas do 1º ciclo, as apresentações orais e discussão dos trabalhos e as reflexões escritas a propósito, articulam-se mais diretamente com os objetivos 3 a 5.*

*A participação ativa nas diferentes fases do processo investigativo, que se irá realizar no pré-escolar e nas escolas de 1º Ciclo, através da elaboração dos questionários e/ou de entrevistas, observação de aulas, recolha documental, levantamento de dados e análise dos mesmos cumprirá o objetivo 6.*

*A exploração do fenómeno do ensino do Português no mundo, através de pesquisa online, de manuais e outros recursos, permitir-nos-á cumprir com o objetivo 7.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The tutorial and expository sessions, document analysis and discussion of scientific texts and curricular documents, as well as the use of skype and learning platforms, to provide students with bibliography, audio and video resources used in classes, aim directly the development of Objectives 1 and 2. Nevertheless, they are also useful to develop the other learning outcomes.*

*The design and implementation of learning activities and materials in preschools and primary schools, oral presentation and discussions of students' works, as well as their written reflective reports, aim Objectives 3 to 5. The participation in the different phases of the research, that will be conducted in preschools and primary schools, through the elaboration of questionnaires/interviews, class observation, documents and data collection and analysis, will meet Objective 6.*

*The exploration of teaching Portuguese worldwide through access to online tools, textbooks and other resources, aims Objective 7.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Barragán, C. et al. (2005). Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Barcelona: Graó.*  
*Casanova, I. & Faria, R. (2012). Português para o mundo. Manual do aluno – Português língua não materna. Lisboa: Plátano.*  
*Cruz, V. (2007). Uma abordagem cognitiva da leitura. Lisboa: LIDEL*  
*Evangelista, A. et al. (Org.). (2003). A escolarização da leitura literária: O jogo do livro infantil e juvenil. Belo Horizonte: Autêntica.*  
*Gillanders, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Sevilla: Ed. MAD.*  
*Lopes, J. et al. (2004). Aprendizagem, ensino e dificuldades da leitura. Coimbra: Quarteto.*  
*Portugal, G. & Laevers, F. (2010). Avaliação em educação pré-escolar: Sistemas de acompanhamento das crianças.*

*Porto: Porto Editora.*

*Teberosky, A. & Colomer, T. (2003). Aprender a ler e a escrever. Uma proposta construtivista. P.A.: Artmed.*

*Viana, F. & Teixeira, M. (2002). Aprender a ler: Da aprend informal à aprend formal. Porto: ASA.*

#### **Mapa IV - Opção I - Avaliação da Aprendizagem/Learning Assessment**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Opção I - Avaliação da Aprendizagem/Learning Assessment*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Margarida da Silva Damião Serpa (50 TP/ 10 OT)*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A. Posicionar-se criticamente sobre literatura em avaliação da aprendizagem, a partir da exploração de práticas e do contato com perspetivas de diferentes autores na área.*

*B. Analisar práticas avaliativas experimentadas, observadas ou relatadas, identificando modelos, procedimentos e referenciais a elas ligados.*

*C. Estruturar dispositivos ou projetos de avaliação das aprendizagens, procurando equacionar as suas potencialidades e dilemas.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. To critically analyze the literature on learning assessment from the standpoint of practical situations and of from different theoretical perspectives.*

*B. To analyze assessment practices, identifying models, procedures and meanings.*

*C. To design assessment tools or projects, identifying their strengths, weaknesses, and associated dilemmas.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Conceitos e funções da avaliação da aprendizagem*

*B. Modelos de avaliação da aprendizagem*

*C. Relações entre a avaliação formativa e sumativa*

*D. Lógicas da avaliação interna e externa (regional, nacional e internacional)*

*E. Formas de aprender e de autorregulação*

*F. Instrumentos de avaliação*

*G. Perspetivas de professores e alunos sobre a avaliação da aprendizagem*

##### **3.3.5. Syllabus:**

*A. Concepts and functions of student learning assessment*

*B. Paradigms on learning assessment*

*C. Relationship between formative and summative assessment*

*D. Logics of internal and external (regional, national and international) evaluation*

*E. Instruction and self-regulated learning*

*F. Assessment tools*

*G. Views of teachers and students on learning assessment*

##### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O primeiro objetivo aponta para o domínio e/ou mobilização de conhecimentos abordados ao nível de todos os conteúdos, seja para apreciar literatura na área, seja para analisar práticas ou construir dispositivos de avaliação, sendo, no entanto, fundamental neste último caso os tópicos A, B, E, F, por estarem mais ligados a aspetos de operacionalização da avaliação. O último conteúdo (G) promove uma leitura crítica da avaliação realizada pelos professores. Para a consecução do segundo objetivo, serão especialmente explorados os conteúdos B, C, D, E e F. O terceiro objetivo, ao incidir no planeamento da avaliação, obriga a equacionar as funções, os paradigmas, os tipos (tópicos C, D, e E) e os instrumentos de avaliação a usar (tópico F).*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The first learning outcome is developed across all contents, insofar as the ability to analyze the literature on learning assessment is concerned and inasmuch as the practical skills implied in developing assessment tools and projects are realized.*

*Topics A, B, E, F are important to clarify different ways to understand and accomplish assessment practices. The last topic (G) promotes a critical view on how teachers understand assessment. In order to achieve the second intended learning outcome, contents B, C, D, E e F will be mobilized. To decide on strategies and instruments for the assessment of learning (third learning outcome) information about functions, paradigms, and types of assessment is needed (topics C, D, and E). Information on assessment tools is also required for meeting this outcome (topic F).*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição dialogada, da responsabilidade do professor; pesquisa por parte dos alunos; realização, a pares ou em pequeno grupo, de tarefas curtas que obrigam a posterior apresentação dos resultados e debate em grande grupo; análise de situações práticas ligadas à avaliação da aprendizagem; e conceção de dispositivos, ou projetos de avaliação. Os estudantes serão classificados com base em dois elementos de avaliação: 1) Discussão em seminário de um dispositivo, ou projeto de avaliação; 2) uma das seguintes modalidades: a) recensão crítica de obra ou capítulo de obra, com discussão oral; b) análise de caso de prática avaliativa, a realizar na aula; c) prova escrita de avaliação. No início da disciplina, cada estudante declara, em registo escrito, o peso a atribuir a estes dois elementos de avaliação, a partir de valores mínimos e máximos estabelecidos pela docente (entre 50% e 80% para o primeiro elemento), sendo um deles obrigatoriamente individual.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Some expository sessions (supported by dialogue and questioning) will be carried out by the teacher. Students will carry out research on theoretical issues in order to accomplish short tasks (in class, pairs or small groups), followed by large group presentations with discussion. The analysis of specific situations concerning learning assessment practices will be carried out, together with the development of assessment tools or projects. Student assessment focuses on two elements: 1) a seminar on an assessment tool or project; and 2) one of the following: a) A critical review of a book or of a book chapter, followed by oral discussion; b) an analysis of an assessment case in class; and c) a written test. At the beginning of the course, each student declares, in writing, the percentage of the final mark which each of these two elements should carry, based on minimum and maximum values: between 50% and 80% for the first element. One of these elements must be performed individually.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos apontam para o domínio de conhecimentos, do saber fazer, resolvendo problemas, e do saber analisar.*

*A exposição dialogada é especialmente usada quando se tratam conceitos básicos ou alguns estudantes necessitam de uma visão global de determinada temática. As tarefas curtas na aula servem para o aluno concretizar esses conceitos que serão mobilizados num trabalho de projeto objeto de seminário. Os projetos, a desenvolver ao longo da unidade curricular, implicam a análise e resolução de problemas práticos de avaliação e serão acompanhados pelo professor no âmbito de horas tutoriais.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The intended learning outcomes aim at the development of theoretical and practical skills through analysis and problem-solving approaches. The expository sessions (supported by dialogue and questioning) intend to promote a global view on the contents and/or to explain some basic concepts. The short tasks (to be carried out in class) aim at promoting the exploration and deepening of concepts that can be used by the students in developing their projects. The projects (to be developed as classroom activities) are focused on the analysis of practical learning assessment and problem solving situations, and its development will be supervised during tutorial sessions.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Barreira, C. & Pinto, J. (2005). A investigação em Portugal sobre a avaliação das aprendizagens dos alunos (1990-2005). Investigar em Educação, 4, 21-105.*

*Black, P.; Harrison, C.; Lee, C.; Marshall, B. & Wiliam, D. (2006). Assessment for learning. Putting it into practice. Berkshire: Open University Press/ McGraw-Hill Education.*

*Fernandes, D. (2005). Avaliação da aprendizagem escolar. Desafios às teorias, práticas e políticas. Lisboa: Texto Editores.*

*Lopes, J. & Silva, H. S. (2012). 50 técnicas de avaliação formativa. Lisboa: Lidel.*

*Serpa, M. S. D. (2010). Compreender a avaliação. Lisboa: Colibri.*

*Torrance, H. & Pryor, J. (2001). Developing formative assessment in the classroom: using action research to explore and modify theory. British Educational Research Journal, 27 (5), 615-631.*

## Mapa IV - Opção I - Educação Deontológica e Docência/Deontological Education and Teaching

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Opção I - Educação Deontológica e Docência/Deontological Education and Teaching*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Emanuel Oliveira Medeiros (50 TP; 10 OT)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer, de modo problematológico, os conceitos de Educação, moral, deontologia, direitos e deveres*
- *Refletir sobre a centralidade das questões axiológicas nos processos educativos e nas relações pedagógicas;*
- *Analisar a dimensão deontológica como elemento fundamental e integrador do perfil da docência, da identidade e desenvolvimento profissional do educador e professor*
- *Clarificar dilemas éticos e deontológicos identificados na práxis educativa*
- *Analisar os fatores que contribuem e/ou dificultam para o desenvolvimento, em autonomia, da consciência profissional, num horizonte ético e deontológico*
- *Refletir sobre as dimensões do educador e professor como pessoa, cidadão e (futuro) profissional e as suas implicações deontológicas, desde logo na formação inicial*
- *Fundamentar – de modo reflexivo e crítico – a importância, nuclear e decisiva, da educação ética e deontologia para o exercício da docência*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know, from a problem solving point of view, the concepts of education, moral, deontology, rights and duties;*
- *To reflect on the centrality of axiological issues in the educational process and in pedagogic relations;*
- *To analyze the deontological dimension as a basic and integrating element of the profile of full time employment, identity and professional development of the educator and the teacher;*
- *To clarify ethical and deontological dilemmas identified in educational practice;*
- *To analyze the factors that contribute and/or difficult the development, in autonomy, of professional conscience, in an ethical and deontological horizon;*
- *To reflect on the educator and the teacher as a person, citizen and (future) professional and its deontological implications, right from the beginning of the learning process;*
- *To properly base – in a reflective and critical manner – the importance, nuclear and decisive, of ethics and deontology for the professional career.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Autonomia, Educação, Moral, Deontologia profissional;  
Educação e paradigmas de formação de educadores e professores;  
Autonomia, Deontologia Docente e Axiologia Educacional;  
A coresponsabilidade ética dos diversos agentes no processo educativo;  
Ser Professor: uma profissão, uma vocação, uma missão?;  
Deontologia da Profissão Docente e outras Profissões;  
A problemática dos direitos e dos deveres dos alunos e demais agentes educativos;  
A Escola como espaço de desenvolvimento moral, de valores e de compromissos éticos, tendo em vista a promoção da Pessoa como Sujeito ético;  
Dimensão ética e deontológica na avaliação;  
O Cuidado como atitude e categoria educacional;  
Deontologia, Ética Educacional e Desenvolvimento Profissional: uma atitude e (re)construção permanentes na formação inicial da docência e na educação ao longo da vida.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Autonomy, Education, Moral, Professional Deontology;  
Education and learning paradigms of the educators and the teachers;  
Autonomy; Career Deontology and Educational Axiology;  
A ethical co-responsibility of the various players in the education process;  
To be a Teacher: a profession, vocation, a mission?;*

*Career Deontology and other professions;  
The problems of the rights and the duties of the students and other educational intervenients;  
The School as a space of moral development, values and ethical compromises, aiming a promoting the Person as an ethic Subject;  
Ethical and Deontological dimension of evaluation;  
Care as an attitude and educational category; Deontology;  
Educational Ethics and Professional Development;; an attitude and permanent (re)construction in the initial learning of the career and in education throughout a lifetime.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos pretendem constituir matéria e campo aberto para a realização dos objetivos. Ao contribuírem para a formação dos/das mestrandos/as, os objetivos e conteúdos, formulados e explicitados, numa ótica de aquisição de saberes e desenvolvimento de competências, permitem, também, que os estudantes os experienciem no contexto das práticas educativas, potenciadoras, elas mesmas, também, de elementos de reflexão, tendo em vista o desenvolvimento pruridimensional dos futuros educadores e professores em que a dimensão ética e deontológica deve integrar, de modo consciente e profundo, a dinâmica do Ser do Educador e Professor.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents aim at the learning of the subject to achieve the objectives. Whilst contributing to the learning of the students of a masters degree, the objectives and contents, formulated and explicit, based on the acquisition of knowledge and the development of competencies, also allow the students to practice them as well as in the context of educational practices and they also include elements for reflection, aiming at the multi-dimensional development of the future educators and teachers, which must integrate ethics and deontological dimensions, in a conscious and deep manner, the dynamics of being an Educator and a Teacher.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias conjugam os processos de ensino e aprendizagem, tendo como referência atuante uma pedagogia universitária, em coerência com a educação de jovens adultos e de estudantes de várias idades, com vários percursos, saberes e experiências concetualizáveis. Conjuga-se uma diversidade de métodos, articulados, de modo a proporcionar a aquisição de saberes e o desenvolvimento de atitudes, competências e capacidades. Métodos expositivos, de diálogo, de questionamento pessoal e intersubjetivo; trabalhos individuais, em pares, em grupo, no conjunto da turma, redação e análise, de textos. Análise de dilemas éticos e deontológicos na prática educativa e formação.  
Avaliação: Trabalho individual, em pares e/ em grupo, com componente escrita, apresentação e questionamento entre os/as formandos/as e o professor.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodologies bring together the learning and teaching processes, taking as acting reference a university pedagogy, in coherence with the education of young adults and students of all ages, in short paths, conceptual knowledge and experience. Various methods come together in order to facilitate the acquisition of knowledge and the development of attitudes, competencies and capacities. Exposition methods, dialogue, personal and inter-personal questioning; individual work, in pairs, in groups, involving the whole class, writing and text analysis. Analysis of ethical deontological dilemmas in the practice of teaching and learning.  
Evaluation: individual work, in pairs and in groups, in writing, including presentation and questioning amongst the students and the teacher.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias permitem ir por vários caminhos (é este mesmo o sentido etimológico de método: caminho). Os objetivos abrem-se e mostram-se nos conteúdos mas também constituem indicadores para ler, interpretar e intervir na prática educativa e docência. As metodologias traduzem-se, por exemplo, na elaboração de textos, na tematização de questões decorrentes da prática educativa (dilemas éticos, por exemplo), nas leituras e pesquisas realizadas, apresentadas e debatidas em e a partir de trabalhos individuais, de pares, de grupo e no conjunto da turma, onde há saberes convergentes mas modos diferentes – e até divergentes – expressos com ética, numa atitude de problematizar, correlacionar e fazer prova, por exemplo, da capacidade de escrita e de articulação fundamentadas dos conhecimentos. Os objetivos e os conteúdos, como processos, devem contribuir para o desenvolvimento profissional do (futuro) educador e professor, com sentido educacional.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodologies allow the usage of various paths (this is the etymological meaning of the method: the way). The*

*objectives not only open up and show themselves in the contents but are also markers for reading, interpreting and intervention in the educational practice and in a career. For instance, the methodologies employed are writings, the theme of the questions that arise during the educational practice (i.e. ethical dilemmas), readings and research carried out, submitted and debated and from individual works, pair work, group work and class work, wherein knowledge converges in different manners – and even diverge – expressed in ethics, in a problematic attitude to be solved, correlated and, for instances, as proof of the writing capacity and the articulation based on the knowledge acquired. As processes, the objectives and the contents should contribute to the professional development of the (future) educator and teacher, with educational purpose.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Dias, José Ribeiro (2002). 30 Anos de Formação de Professores em Portugal. In Revista de Educação. Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Volume XI, N° 1.*  
*Medeiros, Emanuel Oliveira (1998). Intersubjectividade e Ética Educacional: um Encontro na Relação Pedagógica. In Dias, José Ribeiro & Araújo, Alberto [Organizadores] Filosofia da Educação. Temas e Problemas. Actas do I Encontro Nacional de Filosofia da Educação. Braga: Universidade do Minho.*  
*Monteiro, Agostinho Reis (2002). Proposições para uma Deontologia da Educação. In Revista de Educação. Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Volume XI, N° 1.*  
*Patrício, Manuel Ferreira (1993). Lições de Axiologia Educacional. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Veiga, Manuel Alte (1996). Identidade e Deontologia em Educação In Revista Portuguesa de Filosofia. Braga.*

## Mapa IV - Opção I - Diferenciação e Integração Curricular/Curricular Differentiation and Integration

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Opção I - Diferenciação e Integração Curricular/Curricular Differentiation and Integration*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Francisco José Rodrigues de Sousa (TP-35/OT-7)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Raquel José de Jesus Vigário Dinis (TP-15/OT-3)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1 – Problematizar o papel do profissional da educação básica na gestão curricular diferenciada e integradora, num contexto de monodocência, à luz do perfil de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico;*  
*2 – Discutir os fundamentos de diferentes tipos de diferenciação e integração curricular;*  
*3 – Analisar casos de diferenciação curricular, revelando domínio de conceitos-chave e capacidade de mobilizá-los em situações diversas;*  
*4 – Analisar casos de integração curricular, revelando domínio de conceitos-chave e capacidade de mobilizá-los em situações diversas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1 – To discuss the teacher’s role as a curriculum manager who may differentiate and integrate the curriculum, considering his or her status as a “single teacher” and the professional profiles of pre-school and primary school teachers;*  
*2 – To discuss the foundations of different kinds of curriculum differentiation and integration;*  
*3 – To analyze instances of curriculum differentiation in ways that reveal mastery of key-concepts and ability to mobilize them in various situations;*  
*4 – To analyze instances of curriculum integration in ways that reveal mastery of key-concepts and ability to mobilize them in various situations.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. O profissional da educação básica*  
*1.1. O perfil profissional do professor em geral e do educador de infância e do professor do 1º ciclo do ensino básico em particular*  
*1.2. A gestão curricular num contexto de monodocência*  
*2. A diferenciação curricular*  
*2.1. A diferenciação curricular enquanto resposta a diferentes dimensões da diferença entre estudantes;*  
*2.2. Diferentes sentidos da diferenciação curricular – diferenciação estratificadora e diferenciação inclusiva;*

*2.3. Abordagens à diferenciação curricular na sala de aula (alinhamento com estilos de aprendizagem, projetos independentes, trabalhos escalonados, portefólios...)*

**3. A integração curricular**

**3.1. Justificação do currículo integrado;**

**3.2. Dimensões em que a integração curricular se desdobra (integração do conhecimento, integração de experiências e integração social);**

**3.3. Instrumentos de integração curricular (atividades integradoras, problemas suscetíveis de investigação e projetos).**

### **3.3.5. Syllabus:**

**1. The professional of basic education**

**1.1. The professional profile of teachers in general and the specific profiles of pre-school teachers and teachers of the first stage of elementary education**

**1.2. Curriculum management in a “single teacher” context**

**2. Curriculum differentiation**

**2.1. Curriculum differentiation as a response to different dimensions of difference among students;**

**2.2. Different meanings of curriculum differentiation – stratified curriculum differentiation and inclusive curriculum differentiation;**

**2.3. Approaches to curriculum differentiation in the classroom (alignment with learning styles, independent projects, tiered assignments, portfolios...);**

**3. Curriculum integration**

**3.1. Justifications for an integrated curriculum;**

**3.2. Dimensions of curriculum integration (integration of knowledge, integration of experiences, and social integration);**

**3.3. Tools for curriculum integration (integration activities, research-oriented problems, and projects).**

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A enunciação do objetivo 1 deve-se à importância de os estudantes compreenderem que os perfis profissionais dos educadores de infância e dos professores do 1º ciclo do ensino básico apelam à diferenciação e à integração do currículo. Deve-se também à necessidade de os estudantes discutirem as implicações da monodocência na gestão integrada e diferenciada do currículo. Neste sentido, o conteúdo 1 foca estes assuntos. O conteúdo 2 contribui para a consecução dos objetivos 2 e 3. O conteúdo 3 contribui para a consecução dos objetivos 2 e 4. Com a enunciação do objetivo 2, de orientação mais teórica, pretende-se garantir que os estudantes compreendam as razões pelas quais se diferencia e integra o currículo. Com a enunciação dos objetivos 3 e 4, de orientação mais prática, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de diferenciação e integração curricular e as demonstrem através da análise e discussão de casos concretos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The justification for the statement of the first goal is the importance of students' understanding of the fact that the professional profiles of pre-school and primary school teachers call for curriculum differentiation and integration. The students also need to discuss the extent to which the fact that some teachers teach all the subjects affects curriculum differentiation and integration. Accordingly, topic 1 is focused on those issues. Topic 2 contributes to the pursuit of goals 2 and 3. Topic 3 contributes to the pursuit of goal 2 and 4. With the pursuit of goal 2, which has a more theoretical orientation, it is expected that the students will understand the reasons why one differentiates and integrates the curriculum. With the pursuit of goals 3 and 4, which have a more practical orientation, it is expected that the students will develop competences of curriculum differentiation and integration, and demonstrate them by analyzing and discussing selected cases.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os estudantes contactarão com investigação recente na área, incluindo estudos realizados em escolas dos Açores sobre integração e diferenciação curricular. Os resultados desses estudos serão discutidos, juntamente com descrições de práticas, de modo a promover a caracterização de diferentes abordagens. A essa caracterização será associada uma análise de documentação relevante, especialmente no que se refere ao perfil do professor, e uma sistematização dos conceitos-chave, visando a construção de um sólido suporte teórico à discussão de situações concretas de diferenciação e integração.*

*A avaliação sumativa será baseada nos seguintes elementos (com indicação dos respetivos pesos na média final): comentário a um trabalho de investigação sobre diferenciação curricular (30%); comentário a um trabalho de investigação sobre integração curricular (30%); proposta de um plano genérico de diferenciação curricular (20 %); proposta de um plano genérico de integração curricular (20 %).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The students will become familiar with recent research on the topics addressed by the curricular unit, including studies conducted in Azorean schools on curriculum integration and differentiation. Findings from those studies will be discussed, together with descriptions of practices, in order to promote the characterization of different approaches. Such characterization will be connected to an analysis of relevant documents, especially with regard to the teacher's profile, and to a systematic presentation of key-concepts, aimed at the construction of a solid theoretical basis for the discussion of situations of differentiation and integration.*

*Summative assessment will be based on the following elements: comments on a research report on curriculum differentiation (which accounts for 30% of the final grade); comments on a research report on curriculum integration (30%); a generic plan of curriculum differentiation (20 %); a generic plan of curriculum integration (20 %).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os primeiros dois objetivos, de orientação mais teórica, exigem quer o conhecimento de legislação – especialmente a que se refere ao perfil geral de desempenho do professor e aos perfis específicos de desempenho do educador de infância e do professor do 1º ciclo do ensino básico – quer o domínio de um quadro teórico de referência. Por isso, haverá aulas dedicadas à explicação e discussão da referida legislação e aulas dedicadas à sistematização dos conceitos-chave, realizada, sempre que possível, a partir da descrição de práticas e da discussão de resultados de trabalhos de investigação. Os dois últimos objetivos, de orientação mais prática, exigem compreensão das razões subjacentes às referidas práticas, para que os estudantes possam, eles próprios, encontrar razões sólidas para criticarem determinadas abordagens à integração e à diferenciação curricular e apresentarem as suas próprias sugestões.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The first two objectives, with a more theoretical orientation, require both knowledge of legislation – especially legislation that sets the general profile of teachers and the specific profiles of pre-school and primary school teachers – and mastery of a relevant theoretical framework. Consequently, the above-mentioned legislation will be explained and discussed and the above-mentioned key-concepts will be discussed, preferably in connection with descriptions of practice and discussions of findings from research. The last two objectives, with a more practical orientation, require understanding of the reasons for that practice, so that the students themselves may find solid reasons for criticizing given approaches to curriculum differentiation and integration and for presenting their own suggestions.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Alonso, L. (2002). Para uma teoria compreensiva sobre integração curricular: O contributo do projecto "PROCUR". Infância e Educação - Investigação e Práticas (5), 62-88.*

*Beane, J. (2002). Integração Curricular: a concepção do núcleo da Educação Democrática. Lisboa: Didáctica Editora.*

*Dinis, R. (2010). 'Desenvolvimento Curricular Integrado na Escola: lógicas de gestão colegial em duas Escolas Básicas Integradas dos Açores'. Tese de Doutoramento, Universidade dos Açores.*

*Pacheco, J.A. (2000). Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto Editora.*

*Roldão, M.C. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada. Porto: Porto Editora.*

*Roldão, M.C. (1999). Gestão Curricular: Fundamentos e Práticas. Lisboa: ME-DEB.*

*Roldão, M.C. (1999). Os professores e a Gestão do Currículo. Porto: Porto Editora.*

*Santomé, J.T. (1994). Globalización e Interdisciplinaridad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.*

*Sousa, F. (2010). Diferenciação Curricular e Deliberação Docente. Porto: Porto Editora.*

## **Mapa IV - Opção I - Intervenção Precoce e Dificuldades de Aprendizagem/Early Child. Interv. and Learning Disab**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Opção I - Intervenção Precoce e Dificuldades de Aprendizagem/Early Child. Interv. and Learning Disab*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Margarida da Silva Damião Serpa (TP- 50 / OT - 10)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A. Explorar relações entre a intervenção precoce e as dificuldades de aprendizagem.*

*B. Examinar diferentes abordagens teóricas implicadas na intervenção precoce e no estudo das dificuldades de aprendizagem.*

*C. Analisar, de forma crítica, procedimentos, métodos e/ou estratégias de avaliação e trabalho pedagógico ao nível da intervenção precoce e das dificuldades de aprendizagem.*

*D. Equacionar situações de intervenção pedagógica nos domínios da linguagem, da leitura, da escrita e das capacidades matemáticas, a partir de planificação fundamentada.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*A. To understand the relationship between early childhood intervention and learning disabilities*

*B. To identify different theoretical approaches involved in early childhood intervention and learning disabilities*

*C. To analyze, critically, procedures, methods and/ or assessment strategies and pedagogical work in early childhood intervention and learning disabilities*

*D. To consider situations concerning pedagogical intervention in the areas of language, reading, writing and maths, from grounded planning.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Âmbito da intervenção precoce e sua caracterização.*

*B. Formas de perspetivar a intervenção precoce, considerando diferentes problemáticas.*

*C. Tipos de dificuldades de aprendizagem específicas e sua caracterização.*

*D. Modelos explicativos das dificuldades de aprendizagem ao nível da linguagem, leitura, escrita e capacidades matemáticas.*

*E. Avaliação das dificuldades de aprendizagem.*

*F. Métodos e estratégias de intervenção pedagógica em dificuldades de aprendizagem.*

*G. Programas de prevenção e/ou remediação das DA e promoção da aprendizagem.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*A. Areas of early childhood intervention*

*B. Conceptual approaches to early childhood intervention*

*C. Types of learning disabilities and its characteristics*

*D. Conceptual approaches to language, reading, writing and math skills*

*E. Assessment of learning disabilities*

*F. Methods and strategies for to adress learning disabilities*

*G. Intervention programs to prevent and/ or to remediate learning disabilities and promote learning.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos respondem à apropriação de conteúdos extensivos às questões tanto da intervenção precoce como das dificuldades de aprendizagem.*

*O objetivo 1 é considerado ao longo da exploração dos diferentes conteúdos. Os objetivos B e C ao nível da intervenção precoce visam o levantamento das suas diferentes problemáticas, dando-se primazia aos atrasos de desenvolvimento e às questões da linguagem, pela sua natureza transversal e futuras implicações em certas dificuldades de aprendizagem.*

*Quanto às DA, para a leitura, escrita e capacidades matemáticas serão abordados modelos explicativos de cada uma destas, identificadas tipologias, estratégias de trabalho e formas de avaliação centradas tanto nas dificuldades da criança como naquilo que ela é capaz de fazer, potenciando-se, assim, uma perspetiva de intervenção valorizadora da própria criança.*

*Em ambos os domínios os estudantes serão levados a experimentar situações práticas (Objetivo D), a fim de serem discutidas posteriormente.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The intended goals concern the appropriation of contents related to early childhood intervention, as well as to learning disabilities.*

*Goal 1 will be developed across all contents.*

*Goals B and C approach the different problematics involved in early childhood intervention with particular emphasis on deepening issues concerning developmental delays and problems concerning language, due to their transversal importance and implications in some learning disabilities.*

*The learning disabilities concerning reading, writing and math skills will be addressed through, conceptual approaches. Different typologies, working strategies and assessments based both on the child difficulties and abilities will also be identified, thus ensuring possibilities for intervention capable of making the most of the child's potentialities.*

*In both areas (intervention and learning difficulties) students will be encouraged to engage in practical learning situations (objective D), which will be subjected to discussion.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino serão baseadas na exposição dialogada dos conteúdos, na realização de tarefas na aula que serão objeto de apresentação e discussão posterior, no relato de situações práticas vividas ou observadas e na elaboração e análise crítica de breves projetos sobre casos específicos.*

*A avaliação dos estudantes incluirá feedback regular sobre as tarefas realizadas e apreciação sumativa. Esta última incidirá em dois elementos de avaliação: um obrigatório, consistindo na elaboração e reflexão de projeto sobre casos específicos (peso a variar entre 50 e 70%); outro a escolher pelos estudantes de entre um conjunto de possibilidades (prova escrita de conhecimentos, comentário de texto, etc.), podendo o peso variar entre 50% e 30%. As percentagens nos intervalos previstos são escolhidas pelos estudantes e registadas em declaração para o efeito.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Teaching methodologies include: a) expository sessions (supported by dialogue and questioning); b) the accomplishment in class, by students, of short tasks followed by large-group presentations and discussions; c) the discussion of observed and/or experienced situations in the field, and d) the elaboration and critical analysis of small projects, based on specific cases.*

*The evaluation of students will include regular feedback on the performed tasks as well as summative assessment. Students' final grade will consider two elements: 1) the elaboration, reflection and evaluation of a small project concerning specific cases (between 50 and 70%); 2) a written test, a commentary text, or other (between 30% and 50%). At the beginning of the course, each student declares on a written record the weight to be given to these two elements of assessment, within the values established by the teacher.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição dialogada dos conteúdos e a realização de pequenas tarefas na aula permitirão dar resposta ao objetivo B e parte dos A, C e D, na medida em que está em causa a apropriação de conhecimentos e a sua discussão à luz de diferentes perspetivas.*

*O relato de situações vividas ou observadas e a elaboração de breves projetos sobre casos específicos permitirão aprofundar o objetivo A e desenvolver as competências previstas no objetivo C e em especial no objetivo D.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The expository sessions (supported by dialogue and questioning) and the accomplishment, by students, of short tasks followed by large-group presentations and discussions, aim objective B and partially objectives A, C and D. The discussion of observed and/or experienced situations and the elaboration of a small project in the field will allow the deepening of outcome A and the achievement of outcomes C and D.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Beard, R., Siegel, L. S., Leite, I., & Bragança, A. (2010). Como se aprende a ler? Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Breia, G., Almeida, I. C., & Colôa, J. (2004). Conceitos e práticas em intervenção precoce. Lisboa: Ministério da Educação.*

*Jackson, N. E., & Coltheart, M. (2001). Routes to reading success and failure: Toward an integrated cognitive psychology of atypical reading. New York: Psychology Press.*

*Fayol, M., Toom, A., Bivar, A., Santos, C., Aires, L. M. (2010). Fazer contas ajuda a pensar? Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Lopes, J. (2005). Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Perspetivas de avaliação e intervenção. Lisboa: Asa*

*Puyuelo, M. & Rondal, J.A. (2007). Manual de Desenvolvimento e Alterações da Linguagem na Criança e no Adulto. Porto Alegre: Artmed.*

**Mapa IV - Opção I - Observação de Contextos e Práticas Educativas/Observation of Educational Contexts & Pract.****3.3.1. Unidade curricular:**

*Opção I - Observação de Contextos e Práticas Educativas/Observation of Educational Contexts & Pract.*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana da Conceição Miranda Mira Leal (TP-25/OT-5)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Raquel José de Jesus Vigário Dinis (TP-25/OT-5)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular espera-se que os alunos sejam capazes de:*

- 1.Reconhecer diferentes tipos, técnicas e instrumentos de observação.*
- 2.Compreender a importância da observação para a tomada de decisões pedagógicas.*
- 3.Conceber instrumentos de observação em contexto educativo.*
- 4.Analisar instrumentos e registos de observação em contexto educativo.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*By the end of the semester students should be able to:*

- 1. Identify different types, techniques and instruments of observation.*
- 2. Understand the relation between observation and pedagogical decision making.*
- 3. Conceive instruments for observation in schools.*
- 4. Analyze observational instruments and records.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Conceito e tipos de observação em contexto educativo.*
- 2.Técnicas e instrumentos de observação educacional.*
- 3.Observação e tomada de decisões pedagógicas.*
- 4.Objetivos, objetos e contextos de observação na escola.*
- 5.Análise e construção de instrumentos de observação em sala de aula.*
- 6.Análise de registos de observação em sala de aula.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Definition and types of observation in education.*
- 2. Observational techniques and tools in education.*
- 3. Observation and decision making in schools.*
- 4. Goals, objects and contexts of observation in schools.*
- 5. Analysis and construction of classroom observational tools.*
- 6. Analysis of classroom observation records.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conhecimentos e competências visados por esta unidade curricular apresentam relevância para as aprendizagens que se perspetivam noutras unidades curriculares, nomeadamente as unidades curriculares Estágio Pedagógico I, Estágio Pedagógico II e Seminário de Investigação Educacional.*

*Os pontos 1 e 2 do programa concorrem diretamente para a consecução do objetivo 1, sendo ainda relevantes para o que se propõe nos objetivos 3 e 4.*

*O ponto 3 do programa relaciona-se mais diretamente com o objetivo 2, assumindo um interesse transversal a toda a unidade curricular.*

*O ponto 4 do programa identifica-se diretamente com os objetivos 3 e 4. Para estes objetivos confluem também os conteúdos enunciados nos pontos 5 e 6.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Knowledge and skills covered by this curricular unit are relevant to the learning process that will take place later on in some curricular units in particular, Internship I, Internship II and Seminar on Education Research.*

*Items 1 and 2 of the syllabus contribute directly to the achievement of learning outcome number 1, and are also relevant to what is proposed in learning outcomes 3 and 4.*

*Item 3 relates more directly to learning outcome number 2, nevertheless, it is transversal to the entire curricular unit.*

*Item 4 relates directly to learning outcomes 3 and 4. Items 5 and 6 are also relevant to achieve learning outcomes 3 and 4.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC combina sessões expositivas dialogadas, com sessões de análise e conceção de instrumentos de observação, observação de práticas em contextos educativos (jardins-de-infância e escolas do 1.º CEB), análise de registos de observação e sessões tutoriais individuais/em grupo, para aprofundamento e clarificação de conteúdos*

e apoio em tarefas.

*Em todos os momentos problematizar-se-á a importância da utilização e análise de registos de observação para a tomada de decisões pedagógicas em contexto.*

*A plataforma moodle é utilizada para disponibilizar recursos pedagógicos usados durante as aulas e bibliografia de apoio, bem como facilitar a interação entre estudantes e entre estes e a(s) docente(s).*

*A avaliação assenta em: 1) participação oral na aula – 10%; 2) conceção, em pares, de instrumentos de observação – 50%; 3) análise escrita individual de registos de observação – 40%. Em todos estas atividades serão tidas em conta as competências comunicativas orais e escritas dos estudantes.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This curricular unit combines expository sessions, supported by questioning, with practical sessions based on the analysis and conception of observational instruments, observation of educational practices in preschool and primary school, analysis and discussion of the data collected during observation, and tutorial sessions (individual or in group) to clarify content and help students perform their tasks.*

*The e-learning platform is used to share teaching resources used in classes and bibliography, as well as to promote interaction between teacher and students and between students.*

*Evaluation is based on: 1) oral participation in class – 10%, 2) Conception, in pairs, of observational instruments – 50%; 3) Individual written analysis on observation records – 40%. In all these evaluation activities we shall take into account students' oral and written communicative skills.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As sessões expositivas e a disponibilização na plataforma moodle de recursos pedagógicos usados nas aulas e bibliografia de apoio visam em particular a consecução dos objetivos 1 e 2.*

*A análise e construção de instrumentos de observação orientam-se mais especificamente para o desenvolvimento dos objetivos 3 e 4, embora se apresentem naturalmente relevantes para o que se propõe nos objetivos 1 e 2.*

*A observação de práticas em contextos de educação pré-escolar e de 1.º ciclo do ensino básico é fundamental quer para possibilitar a recolha e a análise de dados de observação visadas no objetivo 4, como para reforçar o entendimento da relação entre a observação e a tomada de decisões pedagógicas a que se reporta o objetivo 2.*

*A orientação tutorial, ao possibilitar a clarificação e aprofundamento de conceitos, bem como apoiar os alunos na realização das tarefas enunciadas está ao serviço de todos os objetivos enunciados.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The expository sessions and the use of the e-learning platform, to provide students with audio, video and bibliographic resources used in classes, aim in particular goals 1 and 2.*

*The analysis and conception of observational instruments aim directly goals 3 and 4. Nevertheless, they are also useful to reach goals 1 and 2.*

*Observation in the classroom (in pre-school and primary schools) is fundamental to allow the collection and analysis of observational data referred to in the goal, as well as to deepen the understanding of the relations between observation and pedagogical decision making referred to in goal 2.*

*Tutorial guidance is intended to help students to reach all learning outcomes, for it is meant to help them understand concepts and carry out learning tasks.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Estrela, A. (2008). Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores. Porto: Porto Editora.*

*Foster, P. (1996). Observing Schools: a methodological guide. London: Paul Chapman Publishing, Ltd.*

*Gonçalves, F. (2006). A auto-observação e análise da relação educativa. Justificação e prática. Coleção CIDInE: Porto: Porto Editora.*

*Machado, E., Alves, M. P. & Gonçalves, F. (2011). Observar e avaliar as práticas docentes. Santo Tirso: De Facto Editores.*

*Postic, M. (1990). Observação e formação de Professores. Coimbra: Almedina.*

*Postic, M., & DeKetele J. M. (1988). Observer les situations éducatives. Paris: PUF.*

*Reis, P. (2011). Observação de aulas e avaliação do desempenho docente. Lisboa: Ministério da Educação.*

*Tilstone, C. (1998). (ed.). Observing Teaching and Learning. London: David Fulton Publishers.*

*Wragg, E. C. (1999). An introduction to classroom observation. London: Routledge.*

## Mapa IV - Opção II - Projeto e Intervenção Educacional/Projects and Educational Intervention

### 3.3.1. Unidade curricular:

## *Opção II - Projeto e Intervenção Educacional/Projects and Educational Intervention*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Pedro Francisco González (TP-25/OT-5)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**  
*Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco (TP-25/OT-5)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Explicitar os princípios subjacentes ao trabalho pedagógico organizado na modalidade de projeto, assim como as potencialidades a ele inerentes nas suas dimensões social e de aprendizagens dos alunos.*
- 2. Caracterizar experiências de trabalho de projeto desenvolvidas (ou em desenvolvimento) numa situação concreta de sala de aula ou escola.*
- 3. Orientar a sua perspetiva de intervenção pedagógica segundo princípios de respeito pelas minorias, de inclusão, de participação e de espírito de solidariedade.*
- 4. Participar em processos de investigação sobre as aprendizagens proporcionadas por esta perspetiva pedagógica de utilização do trabalho de projeto, por forma a implicar-se na construção de conhecimento científico a partir de situações concretas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To explicit the principles underlying pedagogical work organized in the modality of project, as well as its social relevance and impact on student learning.*
- 2. To characterize work project experiences (or going) in a concrete situation in a classroom or school.*
- 3. To guide ones perspective on pedagogical intervention according to principles of respect for minorities, inclusion, participation and solidarity.*
- 4. To participate in research projects on the learning provided by this pedagogical perspective using project work in order to get involved in the construction of scientific knowledge based on concrete situations.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceitos de projeto. Conceitos de projeto em pedagogia.*
- 2. Princípios, valores e potencialidades do trabalho pedagógico organizado na modalidade de projeto: Autonomia e participação dos alunos. Necessidades e interesses dos alunos.*
- 3. Projetos de sala de aula e de escola (de curta e longa duração em pequeno e grande grupo).*
- 4. Envolvimento da comunidade educativa no trabalho de projeto.*
- 5. Estratégias de organização e implementação de projeto na sala da aula e na escola.*
- 6. Investigação sobre o desenvolvimento e resultados de trabalho de projeto em educação.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Project concepts. Project concepts in pedagogy.*
- 2. Principles, values and potential of pedagogical of project work are autonomy and students' participation, students' . needs and students' interests.*
- 3. Projects in the classroom and school (both short and long duration, in small and large group).*
- 4. Community involvement in educational project work.*
- 5. Strategies to organize and implement project work in the classroom and schools*
- 6. Research on the development and results of project work in education.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Num curso profissionalizante é fundamental a aproximação, pela via da observação, reflexão e, quando pertinente, da intervenção dos mestrandos nos contextos concretos. Os espaços de intervenção são fontes privilegiadas de conhecimentos. Por isso, privilegiou a aproximação e aprendizagem a partir experiências concretas. O conhecimento conceitual e de princípios do trabalho em causa, projeto na intervenção educativa, assim como das consequências nas aprendizagens dos alunos, contribui para o cumprimento dos objetivos 1 e 3. A análise de projetos e explicitação das estratégias de organização e implementação dos mesmos, por via da observação, análise e experimentação contribuem para satisfazer os objetivos 2 e 3. O envolvimento da comunidade educativa, em vários níveis de participação, na realização de trabalhos contribuem a atender o objetivo 3. Conhecer, e desenvolver, processos de investigação e resultados relativos a experiências de projeto concorrem para satisfazer o objetivo 4.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*An approach to learning in concrete contexts (through observation, reflection and, when appropriate, intervention) is important in a professional master's degree. The areas of intervention are privileged sources of knowledge. Therefore, we focused on the approach and learning from concrete experiences and contexts. Knowledge of the concepts and work principles of educational intervention projects, as well as of their consequences on student learning, contributes to achieve outcomes 1 and 3. The analysis of classroom and school projects and explanation of organizational strategies and their implementation, through observation, analysis and experimentation, contribute to fulfill the goals 2 and 3. The involvement of the community, in different levels of participation, contribute to meet the goal 3. Meet and develop research processes and outcomes related to pedagogical experiences in project work contribute to meet the goal 4.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta UC haverá momentos de transmissão de informação, bem como de recolha de dados e análise de experiências de trabalho pedagógico, em salas de aula onde decorra esta estratégia. Docentes de outros níveis de ensino com prática de trabalho de projeto irão partilhar as suas experiências com os mestrandos. A recolha de dados é feita através da observação, entrevistas, etc. onde seja experimentada esta modalidade pedagógica, incidindo em dimensões como aprendizagens, diferentes modalidades de concretização, participação da comunidade, etc. O resultado da recolha, após análise, será apresentado, por escrito, e de forma oral à turma (processos e resultados do trabalho de pesquisa: 40%). O mestrando realizará um relatório reflexivo sobre as visitas às salas (40 %). Participação em debates presenciais e via Moodle (20%: frequência e qualidade) sobre potencialidades, formas de organização, envolvimento da comunidade, resultados, etc. desta modalidade de trabalho pedagógico.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This curricular unit will includes with moments of reflection and transmission of information and data collection as well as the and analyze pedagogical experiences. There will be moments of participation which other teachers with of share their experience with students. Students will collect data from observations and/or interviews where this instrutional model is used with emphasis on student learning, different working approaches and community involvement. Results on processes and outcomes will be reported in writing and orally (40% of the final grade). After each observation experience, students will write a report on the situation observed in the field (40% of the final grade). Finally, the frequency of participation and the quality of interventions in classroom and Moodle platform discussions about the potentialies of project based work is worth 20% of the final grade.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os momentos de trabalho centram-se na transmissão de informação por parte do docente, a reflexão escrita e oral sobre as experiências realizadas ou observadas, e os debates orais e no Moodle, concorrem para atender os objetivos 1 e 2. As observações, e a participação nas intervenções, e os diferentes momentos e espaços de reflexão e troca de opiniões permitem satisfazer o objetivo 3. O contato com trabalhos de investigação e a análise e recolha de dados sistematizados nos contextos e junto dos seus intervenientes, assim como a apresentação aos colegas, ou a um público mais alargado, dos resultados e conclusões atingidos contribuem para responder ao objetivo 4.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The moments of work focus on the transmission of information by the teacher, written and oral reflection on the experiences, and oral discussions and in Moodle, contribute to meet objectives 1 and 2. Observations, and participation in interventions, and different times and spaces for reflection and exchange of opinions are capable to meet goal 3. Contact with research and analysis and systematization of data collected in contexts and with stakeholders, as well as presentation to colleagues, or to a broader public, the results and conclusions achieved contribute to meet objective 4.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Alencastro Veiga (1995) Projeto político-pedagógico da escola: Uma construção possível Campinas. Papirus.  
Antoczecen, S. (2011) Pedagogia de projectos – Uma ferramenta na construção do saber histórico – Atas X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE – Curitiba  
Cartesão L., Leite, C. e Pacheco, J. (2002) Trabalhar por projectos em educação: uma inovação interessante? Porto*

**Editora. Porto.**

*Fortunati, A. (2009) A educação infantil como projeto da comunidade: crianças, educadores e pais nos novos serviços para a infância e a família – A experiência de San Miniato. Artmed, Portoalegre*

*Oliveira L., Valéria; Oliveira Alves, M. C. e Dias Fratari, M. H. (2010) Pedagogia de Projetos: Uma experiência na educação infantil – Olhares e Trilhas, Ano XI, n. 11 – Uberlândia*

*Porto Pires, M.; Ferreira, L. G. e Guerra Ferreira, A. (2010) Pedagogia de projectos: Construindo conhecimentos sobre cidadania ambiental em sala de aula – Revista Percurso v. 2, n. 2 - Maringá*

**Mapa IV - Opção II - Psicossociologia das Organizações Educativas/ Psychosociology of Educational Institutions****3.3.1. Unidade curricular:**

*Opção II - Psicossociologia das Organizações Educativas/ Psychosociology of Educational Institutions*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina Pires Palos (TP-25/OT-5)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Manuel Ávila de Lima (TP-15/OT-3)*

*Sandro Nuno Ferreira de Serpa (TP-10/OT-2)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta unidade curricular pretendem-se criar oportunidades de aprendizagem que possibilitem aos formandos:*

- *Reconhecer traços distintivos e diferentes abordagens teóricas das organizações;*
- *Problematizar as diversas dimensões e processos que constituem os componentes básicos do funcionamento organizacional;*
- *Aplicar conhecimentos adquiridos sobre os processos organizacionais à análise das organizações escolares e educativas em geral;*
- *Analisar documentação relevante sobre temáticas organizacionais.*
- *Manifestar capacidade reflexiva e investigativa no desenvolvimento das tarefas.*
- *Evidenciar capacidade de trabalho em equipa.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit provides learning opportunities that allow the students:*

- *To recognize, in its distinctive traits, different theoretical approaches to organizations.*
- *To discuss different dimensions and processes that form the basic components of the organizational operation*
- *To apply knowledge on organizational processes to the analysis of schools as organizations.*
- *To discuss relevant documents that address organizational issues.*
- *To demonstrate reflective and research capacity during the performance of student tasks in the course unit.*
- *To demonstrate the ability to work in teams.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A. Conceito de organização e modelos teóricos de referência*

*a) Problematização do conceito de organização.*

*b) Perspectivas teóricas sobre as organizações: as teorias organizacionais tradicionais, as teorias sistémicas, as teorias contingenciais e as abordagens políticas das organizações.*

*B. Processos e lógicas de implicação dos indivíduos nas organizações*

*a) Implicação e empenhamento organizacionais*

*b) Satisfação no trabalho*

*C. Processos e lógicas de acção no contexto organizacional*

*a) Poder e liderança*

*b) Clima e cultura organizacional*

*c) Processos de comunicação nas organizações*

*D. Processos e lógicas de aprendizagem e de mudança nas organizações*

*a) Mudança organizacional*

*b) Aprendizagem organizacional*

**3.3.5. Syllabus:**

*A. Notion of organization and theoretical models*

*a) Discussion of the concept of organization*

*b) Theoretical perspectives on organizations: traditional theories, systemic theories, contingency theories, and political approaches to organizations*

*B. The implication of individuals in organizations*

*a) Implication and commitment in organizations*

*b) Job satisfaction*

*C. Organizational processes*

*a) Power and leadership*

*b) Climate and organizational culture*

*c) Organizational communication*

*D. Organizational learning and change*

*a) Organizational change*

*b) Organizational learning*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O objetivo “Reconhecer e caracterizar, nos seus traços distintivos, diferentes abordagens teóricas às organizações” é alcançada através do debate dos conteúdos explicitados na unidade temática A, onde os formandos são familiarizados com as teorias organizacionais. Os objetivos “Problematizar as diversas dimensões e processos que constituem os componentes básicos do funcionamento organizacional” e “aplicar os conhecimentos adquiridos sobre os processos organizacionais à análise das organizações escolares são desenvolvidas mediante o trabalho desenvolvido nas unidades temáticas B, C e D direcionadas para o estudo dos processos organizacionais em contexto educativo. As actividades de aprendizagem previstas permitirão, no seu conjunto, o desenvolvimento das competências relativas à pesquisa, análise e debate crítico de documentação relevante sobre as temáticas abordadas, assim como ao trabalho em equipa.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The objective “to recognize, in their distinctive traits, different theoretical approaches to organizations” is achieved through the discussion of topic A and its sub-topics, which allow students to become familiar with organizational theories. The objectives “to discuss different dimensions and processes that form the basic components of the organizational operation” and “to apply knowledge on organizational processes to the analysis of schools as organizations” are achieved through work developed under topics B, C and D, which are directed towards the study of organizational processes in schools. The learning activities as a whole allow the development of the learning outcomes related to analysis of documents that are relevant to the issues under study, as well as to teamwork.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Com vista ao desenvolvimento dos objetivos visados, são mobilizadas, no trabalho pedagógico desenvolvido no âmbito da unidade curricular, três estratégias principais:*

- o método expositivo no sentido de situar o campo analítico das respectivas unidades temáticas;*
- realização de seminários, dinamizados pelos formandos, constituídos em grupos, para o aprofundamento e debate dos temas;*
- pesquisa individual de informação por parte dos formandos e a respectiva recensão crítica, desejavelmente com uma componente de reflexão aplicada a contextos organizacionais escolares.*

*Avaliação*

*a) Organização e dinamização de seminários pelos formandos, tendo em conta uma das temáticas do programa – 40%.*

*b) Trabalho escrito, elaborado em grupo, de sistematização da temática abordada nos seminários – 60%.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The main teaching strategies are as follows:*

- . lectures for mapping the topics;*
- . seminars, conducted by the students, in groups, for deepening the discussion of the topics;*
- . individual search for information by the students and its critical analysis, preferably with a reflection on its application to schools.*

*Assessment:*

*a) Organization and implementation of seminars by the students - 40%.*

*b) Written essay, prepared as a small-group assignment, as a means of systematizing the issues addressed in the seminars - 60%.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para atingir os objetivos propostos utilizar-se-á um dispositivo pedagógico que, tornando central a investigação e a reflexão crítica, preconiza para os formandos um papel activo e reflexivo. O recurso ao método expositivo é*

*circunscrito e utilizado apenas para situar o campo analítico das respectivas unidades temáticas. Procura-se que nos trabalhos realizados pelos formandos as teorias e os conceitos abordados sejam aplicados a contextos escolares específicos e a avaliação valoriza a problematização, a análise crítica e a comunicação dos conhecimentos adquiridos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives will be achieved through a pedagogical device that uses research and critical reflection to assign an active and critical role to the students. Lectures are used only for mapping the topics. The assignments require the application of theory and concepts to specific schools. The assessment strategy values critical analysis and the ability to address the acquired knowledge through communication.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Barroso, J. (1996). O estudo da escola. Porto: Porto Editora.*  
*Barroso, J. (2005). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Canário, R. (2005). O que é a escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.*  
*Clegg, S., Hardy, C., & Nord, W. (eds) (1996). Handbook of organization studies. London: Sage.*  
*Ferreira, J. M., Neves, J., & Caetano, A. (2006). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill.*  
*Lima, J. A. (2002). As culturas colaborativas nas escolas: estruturas, processos e conteúdos. Porto: Porto Editora.*  
*Lima, J. Á. (2008). Em busca da boa escola. Gaia: Fundação Manuel Leão.*  
*Lima, L. (1992). A escola como organização e a participação na organização escolar. Braga: Universidade do Minho.*  
*Sarmento, M. J. (2000). Lógicas de acção nas escolas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.*  
*Torres, L. (1997). Cultura organizacional escolar: representações dos professores numa escola portuguesa. Oeiras: Celta.*

## **Mapa IV - Estágio Pedagógico I/Internship I**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Estágio Pedagógico I/Internship I*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Isabel da Silva Santos (E-138/OT-24)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Raquel José de Jesus Vigário Dinis (E-92/OT-16)*

*Margarida da Silva Damião Serpa (S - 45)*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Assegurar momentos de lecionação mobilizando conhecimentos científicos das áreas de docência, das didáticas e da educação em geral em contextos de Educação Pré-escolar.*
- 2. Tomar decisões relativas à prática educativa numa abordagem reflexiva e investigativa.*
- 3. Planificar situações educativas alinhadas com o currículo formal e adequadas aos contextos.*
- 4. Implementar práticas educativas com flexibilidade, gerindo situações (im)previstas, num ambiente pautado por princípios éticos e deontológicos e respeitador da diversidade entre crianças, com vista à consecução de aprendizagens relevantes*
- 5. Desenvolver procedimentos de avaliação, promotores da regulação dos processos de aprendizagem e de balanço dos resultados.*
- 6. Promover processos de trabalho colaborativo, com a comunidade escolar e com a comunidade educativa alargada.*
- 7. Estruturar procedimentos de reflexão facilitadores da análise crítica da intervenção, argumentando lógicas de compreensão e de melhoria do ensino.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Undertake teaching practice in Preschool using scientific knowledge in the areas of teaching and education in general.*
- 2. Take decisions on educational practice in a reflective and investigative approach.*
- 3. Plan educational situations with the curriculum and appropriate to the context.*
- 4. Implement educational practices in a flexible manner, managing (un)foreseen situations, in an ethical and deontological environment the respects children's specificities, aiming to promote relevant learning.*
- 5. Develop assessment procedures that promote the regulation of the learning processes and the analysis of*

*achieved results.*

**6. Undertake processes of collaborative work within and beyond the school community.**

**7. Take on procedures that facilitate reflection and critical analysis on teaching practices, aiming to improve education.**

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Tratando-se de uma Unidade Curricular (UC) de estágio, os conteúdos programáticos versam os processos inerentes ao desempenho dos estudantes em (1) planificação do processo educativo em educação de infância (teoria curricular, documentos norteadores, prioridades educativas, componentes e articulação das opções educativas); (2) ação educativa em contexto (desenvolvimento do currículo em situações previamente planeadas ou ocasionais, operacionalização de metodologias, dinâmica da sala de atividades e construção das interações); (3) avaliação da ação desenvolvida (conceitos e procedimentos relativos à avaliação formativa e sumativa da aprendizagem e à capacidade de reflexão sobre a ação).*

### **3.3.5. Syllabus:**

*Considering that this curricular unit (UC) concerns an internship, the syllabus approaches the processes inherent to students' performance in (1) planning the educational process in preschool education (implying the knowledge of the official curriculum documents, curricular theory, educational priorities, components and articulation of educational options); (2) educational action (implying contextual decision making, the operationalization of methodologies, classroom activities and interactions); (3) evaluating the actions developed (implying mastery of concepts and procedures of formative assessment and reflection-on-action).*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da UC de Estágio Pedagógico I estão direcionados para a mobilização de conhecimentos e competências que atravessam as diversas componentes/ unidades curriculares da sua formação inicial, na construção de uma prática pedagógica em contexto pré-escolar que seja o reflexo de competências pessoais e profissionais neste domínio. Neste sentido, objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos articulam-se, numa lógica de construção de uma prática profissional crítica, reflexiva e investigativa com vista à melhoria da qualidade dos processos educativos que têm lugar na educação de infância.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning outcomes of Internship I aim the mobilization of knowledge and skills developed across all the components/ curricular units of students initial training, to approach the design, implementation and evaluation of a coherent and and well-grounded pedagogical practice in preschool education, reflecting personal and professionals skills in the field. Therefore, the learning outcomes and the syllabus are strongly related, aiming a critical, reflective and research-based educational practice, able to contribute to the improvement of preschool education.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Estágio implica a imersão e intervenção em contexto educativo de pré-escolar, num total de 230 horas de contacto, de acordo com o "Regulamento dos Estágios Pedagógicos dos Mestrados em Ensino da UAc". A orientação tutorial (40 horas) serve para apoiar os alunos na planificação de sequências didáticas, na construção e revisão de materiais pedagógicos e na reflexão e análise crítica do trabalho implementado. O tempo de seminário (45 horas) é destinado, em grupo alargado, à análise dos contextos educativos do estágio, ao aprofundamento da integração das opções tomadas e à definição de propostas globais de trabalho a desenvolver. São elementos de avaliação: 1) a conceção de um projeto individual de intervenção educativa; 2) o desempenho na lecionação supervisionada, na avaliação das opções tomadas e do impacto desta nas aprendizagens das crianças e na reconstrução da ação educativa futura; 3) a reflexão nos seminários. O domínio da língua será continuamente avaliado.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The practical nature of this UC implies a strong immersion and intervention in preschool educational context, with 230 hours of contact. Tutoring hours (40 hours) will be used to support the students in educational context analysis and lesson planning tasks, as well as to promote reflection and critical analysis on students' practice. Seminar time (45 hours) is dedicated to further promote the analysis of educational contexts, the integration of educational choices and the definition of further action.*

*The organization and functioning of this course will follow the UAc's regulation on Teaching Practices.*

*Students assessment will be based on: (1) the design of an individual project of educational intervention, (2) the performance in supervised teaching and evaluation of educational options and their impact in children's' learning, as well as in future educational action, (3) the reflections made in seminar times.*

*The domain of portuguese language will be continuously assessed.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Estando as metodologias de ensino direcionadas para a intervenção pedagógica em contexto de educação pré-escolar e para a análise crítica e fundamentada do contexto educativo em causa e da ação pedagógica desenvolvida pelos estagiários, os objetivos da disciplina refletem esse carácter prático da disciplina, em estreita articulação com a mobilização de saberes, na concretização de uma prática pedagógica coerente, situada e devidamente fundamentada. Quer os momentos dedicados a seminário, quer aqueles que se destinam a orientação tutorial procuram, ainda, reforçar a componente reflexiva e crítica do trabalho desenvolvido, numa lógica, por um lado, de partilha de experiências e conhecimentos e, por outro lado, de levantamento de necessidades formativas específicas relacionadas com a prática pedagógica em contexto de educação de infância, aspetos, estes, presentes nos objetivos delineados.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies that support educational practice in preschool education entail a critical and well-grounded analysis of the interns' practice in such educational context. Accordingly, the objectives of the curricular unit reflect its practical nature, which implies the mobilization of knowledge in the construction of a coherent and well-grounded approach to teaching.*

*Moments devoted to seminar as well as those intended for tutorials seek to increase the reflective and critical component of students' work, both through sharing experiences and knowledge and identifying specific training needs related to pedagogical practice in preschool, according to the courses' aims.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Altet, M. (2000). *Análise das Práticas dos Professores e das Situações Pedagógicas*. Porto: Porto Editora
- Lopes da Silva, M.I. (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.
- Ministério da Educação (1996). *Educação Pré-Escolar em Portugal*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.
- ME (1998). *Qualidade e Projecto na Educação Pré-escolar*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação
- Portugal, G. & Laevers, F. (2010) *Avaliação em Educação Pré-Escolar. Sistema de acompanhamento das crianças*. Porto: Porto Ed.
- Saracho, O.N & Spodek, B. (2003). *Recent Trends and Innovations in the Early Childhood Education Curriculum*. *Early Child Development and Care*, 173 (2-3), 175-183.
- Vasconcelos, T. (Coord.) et al (2011). *Trabalhos por Projetos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens, Integrar Metodologias*. Lisboa: DGIDC/MEC
- Zufiaurre, B. & Gabari, M.I. (2002). *Didáctica para Maestras*. Madrid. Editorial CCS

## Mapa IV - Seminário de Investigação Educacional/Seminar on Research in Education

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário de Investigação Educacional/Seminar on Research in Education*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Manuel Ávila de Lima (TP- 45; OT-10)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. *Utilizar a pesquisa como forma de melhor conhecer e aperfeiçoar a prática profissional e o funcionamento organizacional das escolas*
- B. *Realizar a pesquisa de uma forma competente e rigorosa*
- C. *Acautelar adequadamente os aspetos éticos da pesquisa realizada*
- D. *Relatar, de forma documentada e devidamente estruturada, a pesquisa realizada.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. *To use research as a way of better understanding and improving professional practice and the organizational functioning of the school*
- B. *To carry out research in a competent and rigorous way*

- C. To adequately ensure that the ethical aspects of research are taken into consideration*  
*D. To report one's research process in a well-documented and well-structured way*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A investigação como modo de conhecimento*
2. *O professor-investigador*
3. *Aspetos éticos da investigação das próprias práticas*
4. *A realização da investigação: do problema de pesquisa à análise dos dados*
5. *A organização do relatório final*

### **3.3.5. Syllabus:**

1. *Research as a specific form of knowledge*
2. *The teacher as researcher*
3. *Ethical aspects of teachers' research on their own practices*
4. *Doing research: from the research problem to data analysis*
5. *The organization of the final report*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O objetivo A, "Utilizar a pesquisa como forma de melhor conhecer e aperfeiçoar a prática profissional e o funcionamento organizacional das escolas", é desenvolvido de forma transversal a todos os conteúdos do programa. O objetivo B, "Realizar a pesquisa de uma forma competente e rigorosa" é desenvolvido, em especial, no âmbito do tópico 4 ("A realização da investigação: do problema de pesquisa à análise dos dados"). O objetivo C, "Acautelar adequadamente os aspetos éticos da pesquisa realizada", é alvo de particular atenção nas atividades desenvolvidas no âmbito do ponto 3 ("Aspetos éticos da investigação das próprias práticas"). Por fim, o objetivo D ("Relatar, de forma documentada e devidamente estruturada, a pesquisa realizada) desenvolve-se com base nas atividades de aprendizagem enquadradas no ponto 5 do programa ("A organização do relatório final").*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Objective A, "To use research as a way of better understanding and improving professional practice and the organizational functioning of the school", is developed across all contents of the syllabus. Objective B, "To carry out research in a competent and rigorous way" is developed, in particular, in content 4 ("Doing research: from the research problem to data analysis"). Objective C, "To adequately ensure that the ethical aspects of research are taken into consideration" is given particular attention in the learning activities developed under content 3 ("Ethical aspects of teachers' research on their own practices"). Finally, Objective D ("To report one's research process in a well-documented and well-structured way") is worked on in the activities that are related to content 5 of the syllabus ("The organization of the final report").*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular tem uma natureza eminentemente aplicada. Procura-se que os formandos aprendam perspetivas, modelos, estratégias e técnicas de pesquisa, aplicando-as a aspetos concretos da sua aprendizagem durante a experiência do estágio pedagógico (ou a outras experiências, no caso dos não-estagiários). Os aspetos sobre os quais esta aplicação incide são selecionados pelos próprios alunos, de acordo com as suas necessidades e interesses. Cada aluno formula uma questão de pesquisa que pretende aprofundar, explorando-a com base nos recursos trabalhados nas aulas. Os resultados desta pesquisa são apresentados e debatidos com o docente e a turma. A avaliação tem uma natureza contínua e incide sobre os seguintes produtos e competências específicas: formulação do problema de investigação (10%); modelo de análise (20%); qualidade dos instrumentos de recolha de dados (20%); nível da análise (20%); reflexividade demonstrada pelo aluno (20%); estrutura do relatório final (10%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This curricular unit has a fundamentally applied nature. The main goal is to have students learn perspectives, models, strategies and techniques that they can apply to concrete aspects of their internship experience (or of some other experience, if they're not interns). The aspects on which this application is focused are chosen by the students themselves, according to their needs and interests. Each student formulates a research question that he/she wants to explore, and he/she explores it on the basis of the resources that are worked on in class. The results of this research are presented and discussed with the teacher and class peers. The evaluation has a continuous character and focuses on the following products and competencies: formulation of the research problem (10%); model of analysis (20%); quality of the instruments for data collection (20%); quality of the analysis (20%); level of reflexivity displayed by the student (20%), and structure of the final report (10%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tendo em consideração que o objetivo principal desta unidade curricular é preparar os alunos para utilizarem a pesquisa como meio de aperfeiçoar as suas práticas pedagógicas e o funcionamento organizacional da sua escola, a metodologia aplicada revela-se adequada, pois incide sobre as próprias práticas desenvolvidas pelos estagiários nos contextos em que realizam o seu estágio. Por outro lado, o fato de as atividades se centrarem em questões práticas selecionadas pelos próprios alunos permite que a pesquisa seja por eles entendida e utilizada de uma forma significativa e não como uma mera aprendizagem académica, desligada dos seus contextos práticos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Taking into consideration that the main goal of this curricular unit is to prepare students to use research as a means of improving their pedagogical practices and the organizational functioning of their schools, the applied methodology that is used is adequate, since it focuses on the practices that are developed by the interns in the internship contexts in which they are located. Furthermore, the fact that the research activities focus on practical questions selected by the interns themselves allows for research to be understood and utilized by them in a significant way, rather than being interpreted as a mere academic learning experience that is detached from their practice contexts.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Alarcão, I. (2001) Professor-investigador: Que sentido? Que formação? Cadernos de Formação de Professores, 1, 21-30.*
- Anderson, G., Herr, K., & Nihlen, A. S. (1994). Studying your own school. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.*
- Campbell, A., McNamara, O., & Gilroy, P. (2004). Practitioner research and professional development in education. London: Paul Chapman Publishing.*
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.*
- Hubbard, R. S., & Power, B. M. (2003). The art of classroom inquiry: a handbook for teacher-researchers. Portsmouth, NH: Heinemann.*
- Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora.*
- Ponte, J. P. (2004). Pesquisar para compreender e transformar a nossa própria prática. Educar em Revista, 24, 37-66.*
- Rust, F. O. (2009). Teacher research and the problem of practice. Teachers College Record, 111(8),1882–1893.*

## Mapa IV - Estágio Pedagógico II/Internship II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Estágio Pedagógico II/Internship II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Francisco José Rodrigues de Sousa (E-115; OT-20)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Adolfo Fernando da Fonte Fialho (E-115; OT-20)*  
*Margarida da Silva Damião Serpa (S - 45)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Assegurar momentos de lecionação mobilizando conhecimentos científicos das áreas de docência, didáticas e educação em geral em escolas do 1º Ciclo do E. B.*
- 2. Tomar decisões relativas à prática educativa numa abordagem reflexiva e investigativa*
- 3. Planificar situações educativas alinhadas com o currículo formal e adequadas aos contextos*
- 4. Implementar práticas educativas com flexibilidade, gerindo situações previstas e imprevistas, num ambiente pautado por princípios éticos e deontológicos e respeitador da diversidade entre crianças, com vista à consecução de aprendizagens relevantes*
- 5. Desenvolver procedimentos de avaliação promotores da regulação dos processos de aprendizagem e de balanço dos produtos alcançados;*
- 6. Promover processos de trabalho colaborativo com a comunidade escolar e com a comunidade educativa alargada*
- 7. Desenvolver processos de reflexão facilitadores da análise e crítica da intervenção, permitindo a clarificação das*

*suas lógicas e a melhoria do ensino*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To mobilize scientific, didactic and methodological knowledge in teaching sessions*
- 2. To decide on educational practice by following a reflective and research-based approach*
- 3. To plan educational situations in alignment with the formal curriculum and to adapt them to the context*
- 4. To implement educational practices with flexibility, by managing expected and unexpected occurrences, by respecting ethical and deontological principles and by taking diversity among children into consideration in order to ensure relevant learning*
- 5. To develop processes of formative and summative assessment, in order to promote a continuous regulation of the instructional process, as well as global accounts on children's learning*
- 6. To promote collaborative work within the school community, as well as within the educational community at large*
- 7. To engage in reflection that facilitates analysis and critique of practice, in order to enhance disclosure of its logic and the improvement of instruction*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Tratando-se de uma Unidade Curricular (UC) de estágio, os conteúdos programáticos versam os processos inerentes ao desempenho dos estudantes em (1) planificação do processo educativo no 1º ciclo do ensino básico (teoria curricular, documentos norteadores, prioridades educativas, componentes e articulação das opções educativas); (2) ação educativa em contexto (desenvolvimento do currículo em situações previamente planeadas ou ocasionais, operacionalização de metodologias, dinâmica da sala de atividades e construção das interações); (3) avaliação da ação desenvolvida (conceitos e procedimentos relativos à avaliação formativa e sumativa da aprendizagem e à capacidade de reflexão sobre a ação).*

**3.3.5. Syllabus:**

*Considering that this curricular unit (UC) consists of an internship, the syllabus is focused on the processes that support the students' performance in (1) planning the educational process in the 1st stage of elementary education (which entails knowledge of the official curriculum documents, curriculum theory, educational priorities, components of educational options and connections between them); (2) educational practice (which entails contextual decision making, the implementation of methodologies, classroom activities and interactions); (3) evaluating the action undertaken (which entails mastery of concepts and procedures of formative assessment and reflection-on-action).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos da UC de Estágio Pedagógico II estão direcionados para a mobilização de conhecimentos e competências que atravessam as diversas componentes/ unidades curriculares da sua formação inicial, na construção de uma prática pedagógica no 1º ciclo do ensino básico que seja o reflexo de competências pessoais e profissionais neste domínio. Neste sentido, objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos articulam-se, numa lógica de construção de uma prática profissional crítica, reflexiva e investigativa com vista à melhoria da qualidade dos processos educativos que têm lugar no 1º ciclo do ensino básico.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning outcomes of Internship II aim at the mobilization of knowledge and skills developed across all the components/ curricular units taken during initial training in the construction of a coherent and well-grounded educational practice in the first stage of elementary education, which reflects personal and professional skills in the field. Therefore, the learning outcomes and the syllabus are strongly related, aiming at a critical, reflective and research-based educational practice, which is likely to contribute to the improvement of instruction in the 1st stage of elementary education.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Estágio implica a imersão e intervenção em escolas do 1º ciclo do ensino básico, num total de 230 horas de contacto, de acordo com o "Regulamento dos Estágios Pedagógicos dos Mestrados em Ensino da UAc". A orientação tutorial (40 horas) serve para apoiar os alunos na planificação de sequências didáticas, na construção e revisão de materiais pedagógicos e na reflexão e análise crítica do trabalho implementado. O tempo de seminário (45 horas) é destinado, em grupo alargado, à análise dos contextos educativos do estágio, ao aprofundamento da integração das opções tomadas e à definição de propostas de trabalho a desenvolver. São elementos de avaliação: 1) a conceção de um projeto individual de intervenção educativa; 2) o desempenho na leção supervisionada, na avaliação das opções tomadas e do impacto desta nas aprendizagens das crianças e na reconstrução da ação educativa futura; 3) a reflexão nos seminários. O domínio do português falado e escrito será continuamente avaliado.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The practical nature of this course implies a strong immersion and practice in schools for the 1st stage of elementary education, with 230 hours of contact, according to the official documents that set rules for the organization of internships. Tutoring hours (40 hours) will be used to support the students in analyses of the educational context and lesson planning, as well as to promote reflection and critical analysis of their practice. Seminar time (45 hours), which is conducted with the whole class, is assigned to the analysis of the educational contexts where the internship takes place and to in-depth discussions on the options taken by the students. Student assessment takes into consideration: 1) the design of an educational project; 2) the students' performance in supervised teaching, their evaluation of their own educational options; (3) the reflections presented in the seminar sessions.*

*The students' accuracy in speaking and writing Portuguese will be continuously assessed.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Estando as metodologias de ensino direcionadas para a intervenção pedagógica no 1º ciclo do ensino básico, para a análise crítica e fundamentada do contexto educativo em causa e da ação pedagógica desenvolvida pelos estagiários, os objetivos refletem esse carácter prático da disciplina, em estreita articulação com a mobilização de saberes, na concretização de uma prática pedagógica coerente, situada e devidamente fundamentada. Quer nos momentos dedicados a seminário quer naqueles que se destinam a orientação tutorial, procura-se, ainda, reforçar a componente reflexiva e crítica do trabalho desenvolvido, numa lógica, por um lado, de partilha de experiências e conhecimentos e, por outro lado, de levantamento de necessidades formativas específicas relacionadas com a prática pedagógica no 1º ciclo do ensino básico, sendo estes aspetos bastante explícitos nos objetivos delineados.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies that support educational practice in the of elementary education entail a critical and well-grounded analysis of the interns' practice in such educational context. Accordingly, the objectives of the curricular unit reflect its practical nature, which implies the mobilization of knowledge in the construction of a coherent and well-grounded approach to teaching.*

*Furthermore, the critical and reflective dimension of the work undertaken is emphasized both in the seminar and in the tutoring sessions, which, on the one hand, allows for sharing of experiences and knowledge, and, on the other hand, facilitates the identification of the students' needs with regard to their practice in schools for the 1st stage of elementary education. These aspects are quite explicit in the stated objectives.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Alonso, L. e Roldão, M. C. (2006). Ser professor do 1.º Ciclo: Construindo a profissão. Coimbra: Almedina.*

*Alonso, L. (Coord.) et al. (2011) Referencial Curricular para a Educação Básica na Região Autónoma dos Açores. Angra do Heroísmo: SREF.*

*Damião, M. H. (1996). Pré, inter e pós acção – Planificação e avaliação em pedagogia. Coimbra: Minerva.*

*MEC (2013). Programa e Metas Curriculares Matemática – Ensino Básico. Lisboa: MEC.*

*MEC (2012). Metas curriculares de Português – Ensino Básico 1.º, 2.º e 3.º ciclos. Lisboa: MEC.*

*Reis, C. (Coord.) et al. (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: DGIDC.*

*Sousa, F., Alonso, L. e Roldão, M. C. (Orgs.) (2013). Investigação para um currículo relevante. Coimbra: Almedina.*

*Zabalza, M. A. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Porto: ASA.*

**Mapa IV - Relatório de Estágio / Internship Report****3.3.1. Unidade curricular:**

*Relatório de Estágio / Internship Report*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vários (OT-45)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Identificar e delimitar situações problemáticas emergentes da observação e intervenção pedagógica em contexto*

*de Estágio Pedagógico I e II;*

*2. Mobilizar e articular conhecimentos científicos, pedagógicos, didáticos e metodológicos, na definição das opções que norteiam a procura de resolução do(s) problema(s) identificado(s):*

*3. Analisar e refletir, de forma crítica e fundamentada, sobre os processos educativos e as próprias práticas, tendo em vista a qualidade educativa;*

*4. Aprofundar o conhecimento da literatura científica relevante, relacionando-a entre si e com a prática educativa, demonstrando iniciativa, autonomia, preocupações éticas e capacidade de pesquisa e seleção de informação;*

*5. Desenvolver a capacidade de síntese e clareza, correção, coerência e coesão discursivas, tanto ao nível escrito como oral.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. To identify and define problematic situations arising from observation and pedagogical intervention in the context of Pedagogical Internship I and II;*

*2. To mobilize and coordinate scientific, pedagogical, didactic and methodological issues relevant to the definition of the options that will determine the search for solutions to the problematic situations identified.*

*3. To analyze and critically reflect on educational processes and practices, aiming their quality;*

*4. To read scientific and pedagogical literature relevant to the goals of the report, relating texts, authors and educational practice, showing initiative, autonomy, ethical attitudes and ability to research and select of information.*

*5. To evidence writing and oral skills (synthesis, clarity, correctness, consistency and discourse cohesion).*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*De acordo com o projeto de relatório de cada mestrando.*

**3.3.5. Syllabus:**

*According to each student's report project.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A coerência entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem decorre precisamente da natureza e requisitos de um processo de investigação e de elaboração de um relatório de estágio. Neste processo assume relevância a mobilização e aprofundamento de questões de metodologia de investigação abordadas em particular no contexto da UC de Seminário de Investigação Educacional.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The consistency between the syllabus and learning outcomes derives precisely from the nature and requisites of doing research and writing a report on an internship. This process mobilizes and deepens students' knowledge and skills regarding research methodology discussed in particular in the UC of Seminar for Educational Research.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Orientação dos mestrandos ao longo das várias etapas do processo, por forma a permitir uma sistematização e reflexão mais aprofundada de questões diretamente relacionadas com cada um dos trabalhos em decurso (elaboração do projeto, conceção dos dispositivos de recolha e análise dos dados e elaboração do relatório). A avaliação será processual e, no que diz respeito à apresentação e defesa das Provas Públicas, será realizada nos termos do regulamento dos mestrados da Universidade dos Açores.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Students' guidance throughout the various stages of the process, to enable a systematization and reflection on questions directly related to each task (project design, conception of devices to collect and analyze data and prepare the report). The evaluation will be procedural and public examination will be caused out and graded of the university of the Azores, master's regulation*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A coerência entre as metodologias e os objetivos de aprendizagem decorre precisamente do processo de desenvolvimento de uma investigação e de elaboração de um relatório de estágio.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The consistency between methodologies and learning outcomes derives precisely from the development of a*

*research process and writing a report on an internship.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Será selecionada a bibliografia adequada ao projeto de relatório de cada estudante.*

## Mapa IV - Opção II - Atividade Física, Lúdica e Recreativa em Contexto Escolar

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Opção II - Atividade Física, Lúdica e Recreativa em Contexto Escolar*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP-50; OT-10)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir conceitos e teorias sobre o brincar e o jogo na infância.*
- 2. Investigar diferentes formas de jogo em contexto de escolar.*
- 3. Relacionar as brincadeiras e jogos de infância com o desenvolvimento e aprendizagem da criança.*
- 4. Mobilizar conceitos e teorias sobre a atividade física.*
- 5. Conhecer as atividades físicas e desportivas realizadas em diferentes contextos (indoor e outdoor) e analisá-las em função da educação global da criança e da saúde.*
- 6. Observar as rotinas de crianças quanto à prática de atividade física e lúdica.*
- 7. Analisar criticamente propostas de projetos educativos de atividade física e lúdica (livre, recreativa e de aprendizagem) oferecidos em contexto escolar*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To acquire concepts and theories about children's play.*
- 2. To investigate different play activities in the context of school.*
- 3. To relate childhood play with the development and learning of children.*
- 4. To mobilize concepts and theories of Physical Activity.*
- 5. To know the physical and sport activities carried out in different settings (indoor and outdoor) and analyze them according to the education of the child and health.*
- 6. To observe the routines of children to the practice of physical and play activity.*
- 7. To critically analyze educational programs for physical activity and play activity (playground, recreational and play learning) offered in the school context.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A. Definição de brincadeira e jogo na infância;*
- B. Teorias que sustentam a função das brincadeiras e jogo na infância.*
- C. Os valores associados à brincadeira e jogo na infância.*
- D. Evolução das teorias que suportam o papel da brincadeira e jogo na educação.*
- E. Brincar e jogar em contexto escolar – características, potencialidades e limitações.*
- F. Definição de atividade física (AF) e sua relação com a saúde.*
- G. Fatores de importância AF na Infância e na população da RAA.*
- H. Análise de práticas de AF – in e outdoor.*
- I. A importância da brincadeira, do jogo e das ativ. recreativas na educação e ensino da criança.*
- J. AF curricular e extrac. em contexto escolar – características, potencialidades e limitações.*
- K. Competências e responsabilidades dos prof. de educação na promoção da AF e da atividade lúdica.*
- L. As práticas de AF, lúdica e recreativas e a inclusão (coeducação, multiculturalismo, ed. para a responsabilização, em deficits cognitivos e motores e outros casos)*

### 3.3.5. Syllabus:

- A. Definition of Play and Game in Childhood;*
- B. Theories that support the function of Play and Game in Childhood.*
- C. Values associated with the Game and Play in Childhood.*
- D. Evolution Theories that support the role of Play and Game in education.*

*E. Play and game in the School Context (SC) - characteristics, capabilities and limitations.*

*F. Definition of Physical Activity (PA) and its relationship with Health*

*G. Important Factors in Childhood and Population of RAA.*

*H. Analysis of the practice of PA - In and Outdoor.*

*I. The Importance of Play, Game and Recreation in Childrens' Education and Teaching*

*J. Curricular and extra-curricular PA in the SC - characteristics, capabilities and limitations.*

*K. Competences and responsibilities of professional education in promoting PA and recreational activity.*

*L. The practice of PA and play activity and inclusion (co-education, multiculturalism, educationo for responsibility, cognitive and motor deficit and other cases)*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC pretende-se consciencializar para a necessidade de se recorrer a atividades de brincadeira e jogo para se promover o desenvolvimento multidimensional da criança (motor, afetivo, social e cognitivo) (Objetivo 1, 2, 3). Podemos assim, facilitar a aquisição de hábitos de vida saudável ao promover a prática de atividade física em contexto escolar, sobretudo através da promoção de atividade lúdica e do jogo, quer em espaços de recreio, quer em situação de aula (Objetivo 3, 5, 6).*

*Aspira-se que estas práticas sejam verdadeiras oportunidades educativas, conducentes à apresentação de situações diversificadas, hierarquizadas e adequadas. Pretende-se abrir um espaço reflexivo sobre a criação de ambientes favoráveis à sensibilização e adesão pela criança/ jovem às práticas físicas (Objetivo 7).*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This UC aims to raise awareness for the need to use play activities to promote children's multidimensional development (motor, emotional, social and cognitive) (Objective 1, 2, 3). The practice of Physical Activity in schools, namely through the promotion of recreational activity and play, either in the playground or in classroom situation (Objective 3, 5, 6) aims to facilitate the acquisition of healthy life habits.*

*These practices are true educational opportunities, leading to the presentation of different situations prioritized and appropriated. It is intended to open a reflexive space on creating favorable environments for raising awareness and stimulate adhesion by the child / young person to physical practices (Objective 7).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar sessões de carácter informativo e sessões práticas baseadas na análise e discussão de legislação, artigos e filmes, sessões de observação e análise de práticas; e ainda, sessões de seminário de desenvolvimento de temas dinamizados pelos discentes.*

*Será privilegiado o trabalho de pesquisa e sempre que possível potenciar-se-á a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes.*

*Os momentos de avaliação de conhecimento nesta disciplina são:*

- *trabalhos efetuados ao longo das sessões práticas (50%)*
- *trabalho de campo, a apresentar em seminário (50%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course includes informational and practical sessions, based on the analysis and discussion of legislation, scientific articles and films, observation and analysis of practices, as well as the development of topic seminars, by the students.*

*Research work will be of high importance and, whenever possible, cooperation and exchange of knowledge between students will be promoted.*

*The moments of assessment of knowledge in this discipline are:*

- *work carried out over the practical sessions (50% NF)*
- *field work to be present in a seminar (50% NF).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*I - Com as sessões de carácter informativo e expositivo, assim como nas sessões baseadas na análise e discussão de textos, artigos e filmes obtidos em pesquisas e on-line pretende-se fundamentar uma Educação de atitudes e valores. Deste modo, pretende-se que os estudantes adquiriram alguma capacidade de argumentação sobre a importância de se educar a criança privilegiando o brincar, o jogo e o recurso ao jogo para o seu bem estar (objetivos 1,3,5).*

*II - Com base nas sessões de carácter informativo, os estudantes realizarão algumas pesquisas do contexto internacional ao contexto local, podendo então recolher no campo dados oriundos de inúmeras fontes (documentos escritos, sites, testemunhos, observação, etc...) que permitirão analisar recursos e programas de implementação de Atividade Física e atividade lúdica (objetivos 6, 7).*

*III - Partindo de conceitos e fundamentos partilhados das sessões de carácter teórico-práticas e trabalho de campo,*

*serão dinamizados temas tendo por base projetos de atividades lúdicas e físicas a implementar em contexto escolar, em prole da saúde e do bem estar das crianças (objetivos 1,4,5).*

*IV - Paralelamente, os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem construtiva e refletida que possibilite o desenvolvimento de competência de profissionais da área, entre elas conta-se aqui com a investigação (objetivo 2).*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*I - Informative and expository sessions, as well as sessions based on analysis and discussion of texts, scientific articles and films, intend to expand the grounds of an education of attitudes and values. It is intended that students acquire some ability to argue about the importance of educating the child privileging play, game and the use of game to the child's welfare (Objectives 1,3,5).*

*II - Based on the informational sessions, students will carry out research about the international and local contexts, collecting data from numerous sources (written documents, websites, testimonies, observation, etc ...) and through them analyze resources and programs on the implementation of Physical Activity and Play Activity (objectives 6, 7).*

*III - From the concepts and the grounds approached in the theoretical sessions, in practical sessions and in field work, students will debate and analyze projects concerning recreational physical activities in school, aiming at the children's health and wellness (Objectives 1,4,5).*

*IV - In addition, it is intended to enhance students awareness towards constructive and reflected learning, aiming the development of professional skills in the field, including research skills (Objective 2).*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Brock, A. Dodds, S., Jarvis, P. & Olusoga, Y. (2011). *Brincar. Aprendizagem para a Vida*. Porto Alegre: Penso Editora.
- Condessa, I., Fialho, A. (2010). (Re)Aprender a Brincar: na Barca do PIRATA. Ponta Delgada: Universidade dos Açores/ FCT (ISBN: 978-972-8612-68-9).
- Neto (1997). *O Jogo e o Desenvolvimento da Criança*. Lisboa: Edições FMH.
- Pereira, B. & Carvalho, G. (2008). *Actividade Física, Saúde e Lazer. Modelos de Análise e Intervenção*. Porto: LIDEL:
- Sánchez, P.T. (2001). *Actividad Física, Condición Física y Salud*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Santos, R. & Mota, J. (2006). *Actividade Física Habitual na População Adulta da Região Autónoma dos Açores*. DRD, CIAFEL; FDUP – UP: Porto.
- Vargas, J. & Tavares, F. (2004). *A Educação Ambiental no contexto da Educação Física Escolar*. *Revista Digital*, Buenos Aires, (10), 69. <http://www.efdeportes.com/>
- M.E.(1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Departamento de Educação Básica.

## **Mapa IV - Opção II - Tecnologias Aplicadas ao Ensino/Learning with Educational Technologies**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Opção II - Tecnologias Aplicadas ao Ensino/Learning with Educational Technologies*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho (TP-50/OT-10)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (1) Identificar potencialidades das tecnologias de informação incluindo o papel dos tutores inteligentes na aprendizagem;*
- (2) Aplicar as tecnologias em diferentes situações de aprendizagem: situações de investigação/descoberta, de treino ou consolidação, de análise de dados, modelação e simulação;*
- (3) Aprender conceitos básicos de programação recorrendo à utilização de ambientes de aprendizagem em bancadas de software adequados para diferentes níveis de ensino.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (1) To identify the benefits of using ICT in the activities of learning in the class including the role of Intelligent Tutorial Systems;*
- (2) To select the adequate software for the learning goals for different learning strategies: research, skills training, data analysis, modelling and simulation*
- (3) To learn basic programming skills in the context of adequate learning environment software tools for different*

*school grades.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Introdução ao papel das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas aprendizagens no contexto de sala de aula;*
- 2- *Breve abordagem aos tutores inteligentes e a sua utilização em contexto de aprendizagem;*
- 3- *Conceitos básicos de programação;*
- 4- *Apresentação e exploração de software e tecnologia, identificando através da sua utilização as suas potencialidades de aprendizagem:*
  - (a) *Software para tratamento de dados, análise de dados e visualização espacial (ex. Folha de Cálculo, Google Earth).*
  - (b) *Software de autor em diferentes contextos de aprendizagem. Exemplificação através de software de criação de ferramentas de treino (ex. Jclíc, Hotpotatoes), que promovem criatividade em áreas multi-disciplinares (ex. Software para story telling);*
  - (c) *Software que promove o raciocínio lógico e treino em conceitos básicos da programação (ex. Scratch, Greefoot, Python, Lego MindStorm);*
  - (d) *Software para utilização em ambientes de experimentação e medida (ex. Sensores, Lego MindStorm).*

### 3.3.5. Syllabus:

- 1- *The role of ICT in the classroom;*
- 2- *Introduction to Intelligent Tutors Software and its use for improving learning;*
- 3- *Programming basic concepts;*
- 4- *Understand the potentialities of software use in class by using and testing specific software/hardware:*
  - (a) *Software for data treatment and analysis and visualization (ex. Spreadsheet software, google earth). Examples in the context of problems;*
  - (b) *Author software for different learning contexts. Using software for skill training (e.g. Jclíc, Hotpotatoes) and to promote creativity in different areas of learning (e.g. story telling);*
  - (c) *Software for training programming skills (ex. Scratch, Greefoot, Python, Lego MindStorm);*
  - (d) *Software in context of experimental sets (ex. Sensors, Lego MindStorm).*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O objetivo (1) é atendido nos pontos (1) e (2) dos conteúdos programáticos. O objetivo (2) é trabalhado no ponto (4) do conteúdo programático. Finalmente, o objetivo (3) é trabalhado no ponto (3) do conteúdo programático.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Topic (1) of syllabus addresses the objectives 1 and 2 of the curriculum unit whereas the topic 2 of the curriculum unit are attained by the topic 4 of syllabus. Finally the topic 3 of curriculum is addressed in the topic 3 of syllabus.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A disciplina tem um carácter prático. Nela os alunos irão experimentar diferentes tipos de software/hardware identificando as suas potencialidades para aplicação em contexto de sala de aula. Os alunos irão apresentar diferentes tipos de software, identificando objetivos de aprendizagem associados (50%). Os deverão planificar uma intervenção em contexto de sala de aula na qual utilizam tecnologia numa situação de aprendizagem que se enquadre num contexto de um projeto de aprendizagem, eventualmente multi-disciplinar (50%).*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The course has a "hands-on" nature. The objectives require the use and the assessment of different software/hardware by the students. In this process they should understand how the software can be used and what are their potentialities as a tool for learning in context of a classroom. The evaluation is made along the process of its using and testing. The final result of this interaction is presented to all class (50%). Finally we promote the use of technology in a plan session and to apply it in a selected school in the context of a (multi-)disciplinary project (50%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os objetivos da disciplina estão em coerência com a metodologia utilizada porque a metodologia permite:*
- *Explorar diferentes software/hardware explorando as suas potencialidades que vai ao encontro de qualquer um dos objetivos estabelecidos para a unidade curricular;*
  - *Aplicar a tecnologia em contexto de sala de aula que vai ao encontro dos pontos (1) e (2).*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The learning outcomes are in coherence with teaching methodology mainly because the methodology drives students to:*

- *Test diversified software and to evaluate its potentialities tackling the topics (1), (2) and (3) of learning outcomes;*
- *To apply technology in the context of classroom learning, tackling (1) and (2) points of learning outcomes.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Barros, D. et al. (2011) Educação e tecnologias : reflexão, inovação e práticas. Acedido em Setembro de 2013 em <http://livroeducacaoetecnologias.blogspot.pt/>*

*Badger, M.(2009) Scratch 1.4: Beginner's Guide. Packt Publishing.*

*Boss, S. (2008). Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age. International Society for Technology in Education.*

*Léa da Cruz, F. et al.(2000) As aprendizagens do futuro: As inovações começaram. Ministério da Educação. Brasil.*

*Masalski, W. e Elliott, P. (eds.) (2005). Technology Supported Mathematics learning Environments, NCTM.*

*Sande, W. e Sande, S.(2009) Hello World! Computer Programming for Kids and other beginners. Manning.*

**Mapa IV - Opção II - Educação Transdisciplinar e Formação Cívica/Transdisciplinarity and Civic Education****3.3.1. Unidade curricular:**

*Opção II - Educação Transdisciplinar e Formação Cívica/Transdisciplinarity and Civic Education*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Emanuel Oliveira Medeiros (TP-40/OT-8)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca (TP-10/OT-2)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Problematizar questões e conceitos de Educação, Cidadania e Formaç.Cívica e as suas conexões, dinâmicas, nas prátic. educativas, pedagógicas e didáticas;*

*Refletir sobre a transversalidade da educação e cidadania nos currícul. escol. e contextos não escol.*

*Examinar sentido(s) (in)visíveis na/da chamada Socied.da Informaç. e do Conhecim., proporcionando aos maestr. situações e recursos para despertar e desenvolverem, - eles próprios - atitud. críticas e de discernimento, de modo a cultivar nos/pelos próprios indivíd. – como pessoas, cidadãos e futuros profess. – prátic. de cidadania ativa e crítica, capazes de desocultar e distinguir, nos discursos e nas estratégias, políticas e outras,- em múltiplas instituiç. e setores – apelos à participação, efetiva, ou a manipulação dissimulada.*

*Analisar os conceitos de multi, inter e transdisciplinaridade e suas implicações teórico-práticas para/ numa didática integrada;*

*Organizar instrument. para práticas de ensino, aprendizagens e avaliação.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To problematize questions and concepts of Education, Citizenship and Civic Education and their dynamic connections to the educational, pedagogical and didactic practices.*

*To reflect on the transverse nature of education and citizenship in school curricula and non-school contexts.*

*To examine (in)visible direction(s) in and of the Information and Knowledge Society, offering master's students situations and resources for them to develop critical attitudes and discernment, so they can practice – as people, citizens and future teachers – an active and critical citizenship that will enable them to uncover and distinguish in political and other discourses and strategies (in many institutions and sectors) calls for an effective participation or disguised manipulation.*

*To analyze the concepts of multi, inter and transdisciplinarity and their theoretical and practical implications for integrated teaching.*

*To organize tools for teaching practices, learning and evaluation.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação e Cidadania;*
- 2. Currículos e programas de todas as disciplinas da Ed. Pré-Escolar e do 1º CEB;*
- 3.Educação e formação cívica de Educadores e Professores;*
- 4. Conceitos de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade e suas implicações na*

*organização e desenvolvimento dos currículos e implementação dos programas – de forma conexas, abertas e sistemáticas –, potenciando uma Didática Integrada, geradora de modos de ensino e aprendizagens de saberes, conhecimentos, competências, capacidades, atitudes e valores, em dinâmicas, articuladas, em diversidade e unidade de epistemologia educacional.*

*5. Processos educativos, pedagógicos e Didática Integrada*

*6. Pessoa, Género, Currículo, Cidadania e Formação Cívica – contextos, identidade(s) e universalidade(s);*

*7. Formação integral, desenvolvimento pessoal, cultural, social e profissionalidade pluridimensional de Educadores e Professores;*

*8. Educação, Cidadania e Comunicação Social.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1. Education and Citizenship.*

*2. Curricula and syllabuses of all subjects of Pre-School and Elementary School.*

*3. Education and civic training of Educators and Teachers.*

*4. Concepts of multidisciplinary, interdisciplinarity and transdisciplinarity and their implications in the organization and development of curricula and in the implementation of syllabuses – in a connected, open and systematic way, boosting an Integrated Didactics that generates different modes of teaching and learning knowledge, skills, abilities, attitudes and values in articulated dynamics and in diversified and unified educational epistemology.*

*5. Educational and pedagogical processes and Integrated Didactics*

*6. Person, Gender, Curriculum, Citizenship and Civic Education – contexts, identity(ies) and universality(ies).*

*7. Comprehensive training, personal, cultural and social development, and multidimensional professionalism of Educators and Teachers.*

*8. Democracy and Citizenship in Contemporaneity.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos pretendem constituir matéria vital e campo aberto para a realização dos objetivos, em dinâmicas processuais, tendo em vista a formação do formando, futuro educador/a e professor/a. Uma educação transdisciplinar permite criar condições para o desenvolvimento pluridimensional dos educadores e professores em dinâmicas de intervenção educacional, que integra, entre outros, aspetos de cidadania e formação cívica, transversal ao currículo. Ao formarem-se neste horizonte e práticas educativas, os mestrandos não só adquirem e desenvolvem, eles próprios, - em processos de investigação e formação - saberes, conhecimentos, atitudes, competências, capacidades e valores, bem como potenciam todos esses elementos, na devida proporção, na iniciação à prática docente, que requer, pela sua natureza, - Ed. Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB, - estruturação e dinâmicas disciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, designadamente entre Língua Portuguesa, Estudo do Meio, etc.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Contents aim to become vital matter and an open field to attain the goals in procedural dynamics, with the aim of training the trainee (future educator and teacher). Transdisciplinary education enables the creation of conditions for the multidimensional development of educators and teachers in dynamics of educational intervention, which includes, among others, elements of citizenship and civic education that are transverse to the curricula. By being formed within this educational horizon and practices, master's students not only acquire and develop themselves – in research and training processes – knowledge, attitudes, skills, abilities and values, but also potentiate all these elements in the right proportion when starting their teaching practice, which given its nature (pre-school and elementary school), requires structuring and dynamics in terms of subjects, interdisciplinarity and transdisciplinarity, namely between Portuguese, Social Environmental, etc.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias conjugam os processos de ensino e aprendizagem, tendo como referência atuante uma pedagogia universitária, em coerência com a educação de jovens adultos e de estudantes com vários percursos. Conjugam-se uma diversidade de métodos, de modo a proporcionar a aquisição e sistematização de saberes e conhecimentos em processos dinâmicos que se conjugam com o desenvolvimento de atitudes, competências e capacidades. Métodos expositivos, de diálogo, de questionamento pessoal e intersubjetivo; trabalhos individuais, em grupo, redação e análise: de textos e de aspetos que vão marcando a atualidade, constituindo base para a avaliação crítica do conhecimento, pesquisas em várias fontes, em processos de investigação-formação. Na avaliação são valoradas atitudes, saberes, competências e capacidades de investigação, organização, problematização e fundamentação dos conhecimentos, bem como a qualidade de expressão escrita e oral.*

*Teste Escrito: 60%*

*Trabalho em pares/em grupo: 40%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Methodologies combine the teaching and learning processes, using university pedagogy as the acting reference, in consistency with the education of young adults and students of various backgrounds. A variety of methods is conjugated to facilitate the acquisition and systematization of knowledge in dynamic processes combined with the development of attitudes, skills and abilities. Exposing methods, dialogue, personal and inter-subject questioning, exercises done individually, in groups, writing and interpreting texts and current events, which will constitute a basis for the critical organization of the knowledge, researching several sources in research-learning projects. Evaluation will take into account the attitudes, knowledge, and the ability to research, organize and document knowledge and to problematize, as well as the quality of the oral and written expression.*

*Written Text: 60%*

*Assignments in pairs/group: 40%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias permitem ir por vários caminhos (é este mesmo o sentido etimológico de método: caminho). Cada estudante faz o seu percurso de estudo e de formação que se pode refletir numa frequência (onde há saberes convergentes mas modos diferentes de o expressar, problematizar, correlacionar e fazer prova, por exemplo, da capacidade de escrita e de articulação fundamentadas dos conhecimentos. Os objetivos visam a aquisição e (re)construção de saberes e o desenvolvimento de competências, visando a autonomia, praticando-a, precisamente, através de estudo, de pesquisa, de debate, da expressão – oral e escrita, de interação com os outros, em contexto de sala de aula e fora da sala de aula, concebendo e realizando projetos, participando, de modo ativo, por exemplo, também, em colóquios e encontros temáticos, realizados no âmbito da unidade curricular ou conexos com a mesma. Os próprios verbos na formulação dos objetivos abrem o sentido das próprias metodologias. É o caso dos verbos: “Problematizar”, “Refletir”, “Examinar”, “Analisar”, “Organizar”, entre outros conexos e decorrentes desses nos processos de estudo, investigação e formação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The methodologies allow for the usage of various paths (this is the etymological meaning of the method: the way). Each student follows its own study and learning way, later to be reflected in a written test (that includes converging knowledge but different ways of expressing, solving, correlating and proving, for instance, the written ability and the articulation of the knowledge acquired). The objectives aim at the acquisition and (re)construction of knowledge and development of competencies, aiming at autonomy, and of its practice via the study, research, debate and expression – oral and written, interactions, the context of the interior and the exterior of the class room, conceiving and making projects, actively participating, i.e., also in debates and meetings on this issue, which are made within this curricular unit or linked to it. The verbs used in the writing of the objectives open the meaning of the methodologies. Such is the case of the verbs “problematize,” “reflect,” “examine,” “analyze,” and “organize,” among other related verbs and those that may be brought forward during the studying, researching and training processes.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Delors, Jacques (1996). [Coord. de]. Educação, um tesouro a descobrir. Rio Tinto: Edições ASA.*  
*Dufour, Barbara & Maingain, Alain (2008). Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade. Instituto Piaget. (Coleção Livros Horizontes Pedagógicos).*  
*Foucault, Michel (1997). A Ordem do Discurso. Lisboa: Gradiva.*  
*Medeiros, Emanuel Oliveira (2009) [Coord.] Educação, Cultura(s) e Cidadania. Porto: Edições Afrontamento.*  
*MORIN, Edgar (1999). La tête bien faite . Paris: Éditions du Seuil. Trad. port. (2002). Repensar a Reforma. Reformar o Pensamento. A Cabeça Bem Feita. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Perrenoud, Philippe (2002). A escola e a aprendizagem da democracia. Porto: Edições ASA.*  
*Pombo, Olga; Guimarães; Levy, Teresa (2006).[Organização de]. Interdisciplinaridade. Antologia. Porto: Campo das Letras Editores.*  
*Valadares, Maria Luísa (2002). Transversalidade da Língua Portuguesa. Lisboa: Edições ASA.*

**Mapa IV - Fundamentos e Aplicações da Matemática Elementar/Fundamentals and Applications of Elementary Math****3.3.1. Unidade curricular:**

*Fundamentos e Aplicações da Matemática Elementar/Fundamentals and Applications of Elementary Math*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ricardo Emanuel Cunha Teixeira (25 TP + 5 OT)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Manuel Gonçalves Cabral (25 TP + 5 OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Aprofundar conceitos fundamentais à abordagem dos temas matemáticos que figuram nos programas e orientações curriculares para a Educação Pré-Escolar e para o Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico;*
- 2) *Desenvolver o gosto pela Matemática e pela redescoberta de relações e de factos matemáticos;*
- 3) *Refletir sobre fatores determinantes no sucesso do ensino da Matemática, tais como a importância de se investir no rigor das definições e do raciocínio matemático, no conhecimento de factos e procedimentos, numa adequada passagem do concreto para o abstrato, sem se saltar etapas, e no desenvolvimento da comunicação matemática e de estratégias de resolução de problemas, entre outros aspetos;*
- 4) *Aplicar ferramentas matemáticas na resolução de situações problemáticas que se enquadrem na área de formação do aluno;*
- 5) *Desenvolver a capacidade de pesquisa, a criatividade e a autonomia;*
- 6) *Experimentar recursos didáticos adequados ao ensino dos tópicos em estudo.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1) *Consolidate key concepts to the approach of mathematical topics of the programs and curriculum guidelines for Preschool and Primary Education;*
- 2) *Develop a positive attitude toward mathematics and the interest to rediscover relationships and mathematical facts;*
- 3) *Reflect on determining factors for the success of mathematics education, such as the importance of investing in the stringency of definitions and mathematical reasoning, in the knowledge of facts and procedures, in an appropriate transition from concrete to abstract, without skip steps, and in the development of mathematical communication and problem-solving strategies, among other aspects;*
- 4) *Apply mathematical tools in solving problematic situations within the student's area of education;*
- 5) *Develop the ability to research, creativity and autonomy;*
- 6) *Experience teaching resources appropriate to teaching the topics under study.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A Matemática do Pré-Escolar*
  - 1.1. *Propriedades e critérios de classificação. Correspondências e associações*
  - 1.2. *Cardinalidade, ordinalidade e escrita dos numerais. Adições e subtrações*
  - 1.3. *Figuras do plano e sólidos geométricos. Orientação espacial. Unidades de medida*
  - 1.4. *Recolha e interpretação de dados em tabelas e gráficos*
  - 1.5. *Descoberta e construção de padrões*
  - 1.6. *O método de Singapura*
  - 1.7. *Jogos e materiais manipuláveis. Matemática do quotidiano infantil*
2. *A Matemática do 1º Ciclo*
  - 2.1. *Os grandes temas: números e operações; geometria e medida; organização e tratamento de dados*
  - 2.2. *O raciocínio algébrico*
  - 2.3. *As capacidades transversais: raciocínio matemático, resolução de problemas e comunicação matem. A matemática como um todo coerente e a promoção do conhecimento de factos e procedimentos*
  - 2.4. *Exploração de tarefas que promovam a articulação de temas entre os quatro anos de escolaridade*
  - 2.5. *Aplicações da Mat. Fundamental*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *The Mathematics of preschool education*
  - 1.1. *Properties and classification criteria. Correspondences and associations*
  - 1.2. *Cardinality, ordinality and the write of numerals. Additions and subtractions*
  - 1.3. *Figures of the plane and geometric solids. Spatial orientation. Units of measurement*
  - 1.4. *Construction and interpretation of tables and graphs*
  - 1.5. *Discovering and building patterns*
  - 1.6. *The method of Singapore*
  - 1.7. *Games and manipulatives. Math in children's everyday life*
2. *Mathematics of primary school*
  - 2.1. *Numbers and operations. Geometry and measurement. Data organization and processing*
  - 2.2. *Algebraic reasoning*
  - 2.3. *Mathematical reasoning, problem solving and mathematical communication. Mathematics as a coherent whole and the promotion of the knowledge of facts and procedures*

#### 2.4. Exploration of tasks that promote the articulation of themes among the four years of schooling

#### 2.5. Applications of Elementary Mathematics

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos proporcionam a concretização dos diferentes objetivos desta unidade curricular e seguem um fio condutor, tendo por base os programas e orientações curriculares em vigor.*

*Os temas que serão abordados têm como finalidade proporcionar ao aluno um maior conhecimento da natureza e aplicabilidade da matemática, e constituem uma componente de formação para os futuros educadores de infância e professores do 1º ciclo do ensino básico.*

*A forma como os conteúdos estão estruturados leva a que os alunos percebam a importância de aprofundar e relacionar os conceitos matemáticos estudados, estimulando a concretização dos diferentes objetivos.*

*Nesta linha de pensamento, assume-se que o objetivo 1. relaciona-se mais diretamente com os tópicos 1.1. a 1.4., do capítulo 1, e com os tópicos 2.1 e 2.2, do capítulo 2. Os restantes objetivos apresentam um carácter mais abrangente e transversal, perpassando assim a globalidade dos conteúdos propostos, com destaque para os tópicos 1.5. a 1.7., do capítulo 1, e para os tópicos 2.3 a 2.5, do capítulo 2.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus provides the implementation of the different intended learning outcomes of this course and follow a thread, based on curriculum guidelines.*

*The topics to be discussed are intended to provide students with greater knowledge of the nature and applicability of mathematics, and are a component of training for future preschool and primary school teachers.*

*The way the content is structured means that students realize the importance of deepening and relate the study of mathematical concepts by stimulating the achievement of the different intended learning outcomes.*

*In this line of thought, it is assumed that the objective 1. relates more directly to the topics 1.1. to 1.4., of Chapter 1, and to topics 2.1 and 2.2, of Chapter 2. The remaining objectives present a more comprehensive and cross-cutting perspective, thus permeating the whole of the proposed contents, highlighting the topics 1.5. to 1.7., of Chapter 1, and topics 2.3 to 2.5, of Chapter 2.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas Teórico-Práticas e Sessões de Orientação Tutorial – Os temas serão discutidos e explorados detalhadamente mediante a resolução de problemas e exercícios, utilizando recursos adequados a cada situação.*

*A unidade curricular beneficiará da utilização da plataforma Moodle de gestão de aprendizagem disponível na Universidade dos Açores, assim se potenciando a realização de atividades assíncronas.*

*Avaliação – Propõe-se para cada um dos dois capítulos, uma prova escrita de frequência (50%) e um trabalho de grupo (50%); ou, em alternativa, um exame final.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical-practical classes and Tutorial Sessions– The topics of this course will be discussed and explored in detail by solving problems and exercises, using appropriate resources to each situation.*

*The course will benefit from the use of Moodle, the learning management platform available at the University of the Azores, thus enhancing the performance of asynchronous activities.*

*Evaluation – It will be proposed for each of the two chapters, a written test (50%) and a group assignment (50%); or, alternatively, a final exam.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A natureza das aulas teórico-práticas e das sessões de orientação tutorial assenta no princípio da participação ativa dos alunos e visa estimular os diferentes objetivos propostos. A dinâmica imprimida, a que se juntam os diferentes elementos de avaliação, afigura-se favorável, não apenas ao desenvolvimento de um olhar crítico sobre os tópicos propostos e abordados, mas ainda à conversão dos conhecimentos adquiridos e dos instrumentos conceptuais interiorizados em efetivas competências, ou seja, na capacidade para os utilizar e/ou expandir em contextos novos e diferenciados.*

*Nos momentos teórico-práticos em que as aulas decorrerão, prevê-se uma abordagem reflexiva aos conteúdos propostos, aos seus fundamentos e às suas implicações no âmbito de todo o edifício matemático, visando em concreto o objetivo 1.*

*Os objetivos 2 a 5, de orientação mais transversal, exigem a compreensão profunda de toda a Matemática Elementar, para que os estudantes possam, eles próprios, encontrar razões sólidas para criticarem determinadas abordagens ao ensino de conceitos variados e apresentarem as suas próprias sugestões. O estabelecimento de conexões entre os diferentes temas matemáticos, fundamentais para a concretização destes objetivos, será*

*fortemente promovido nas aulas teórico-práticas e nas sessões de orientação tutorial.*

*Sempre que necessário, de modo a complementar a componente científica da disciplina, serão construídos materiais, realizados de forma coletiva, no trabalho de grupo, tendo em vista a sua implementação e aplicação letiva por parte dos formandos, visando diretamente o objetivo 6.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The nature/typology of the theoretical-practical classes and the tutorial sessions is based on the principle of active participation of students and aims to encourage the development of the intended learning outcomes. This class dynamics and the different elements of evaluation are favorable not only to the development of a critical look at the proposed and discussed topics, but also the conversion of acquired knowledge and command of conceptual tools into effective skills, or rather, the capacity to use them and/or expand them in new and different contexts.*

*In the theoretical-practical classes, it is expected a reflexive approach to the proposed contents, its foundations and its implications in the context of the entire mathematical edifice, targeting in particular the objective 1.*

*The objectives 2-5, with a more transversal orientation, require deep understanding of Elementary Mathematics, so that students can themselves find solid reasons to criticize certain approaches to teaching various concepts and to put forward their own suggestions. Establishing connections between different mathematical topics is crucial to the achievement of these goals, so they will be heavily promoted in the theoretical-practical classes and in the tutorial sessions.*

*Where necessary, in order to complement the scientific component of the course, some materials will be constructed, performed collectively in the group assignment, in order to its implementation and lective application by learners, aiming directly the objective 6.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Aharoni, R. (2008). Aritmética para pais: um livro para adultos sobre a matemática das crianças. Gradiva.*  
*Breda, A. et al. (2011). Geometria e Medida no Ensino Básico. ME-DGIDC.*  
*Long, C. & DeTemple, D. (2006). Mathematical Reasoning for Elementary Teachers. Pearson Education.*  
*Ma, L. (2008). Aprender e Ensinar Matemática Elementar. Gradiva.*  
*Maia, J. S. (2009). Aprender... Matemática do Jardim-de-Infância à Escola. Porto Editora.*  
*Migueis, M. & Azevedo, M. (2007). Educação Matemática na Infância: Abordagens e desafios. Edições Gailivro.*  
*Palhares, P. (Coord.) (2004). Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lidel-Edições Técnicas.*  
*Palhares, P., Gomes, A. & Amaral, E. (Coord.) (2011). Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico. Lidel-Edições Técnicas.*  
*Pimentel, T. et al. (2010). Matemática nos Primeiros Anos. Texto Editora.*  
*Ponte, J. P. et al. (2009). Álgebra no Ensino Básico. MEC.*

## **Mapa IV - Organização do Mundo Vivo/Organization of the Living World**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Organização do Mundo Vivo/Organization of the Living World*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*José Norberto Brandão Oliveira (TP - 19; OT - 8)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Armindo Rodrigues (TP - 7)*

*Regina Cunha (TP - 7)*

*Maria de Fátima Medeiros (TP - 7)*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Rever os níveis de organização do mundo vivo;*
- b) Reconhecer a enorme diversidade dos seres vivos;*
- c) Identificar atitudes prejudiciais à vida selvagem e ao ambiente natural, bem como desenvolver capacidades e valores que permitam intervir socialmente na defesa do bem-estar dos organismos vivos, em harmonia com o meio ambiente;*
- d) Reconhecer os momentos marcantes da evolução histórica da saúde ambiental;*

- e) *Reconhecer a importância do ambiente e das suas variáveis na determinação do estado de saúde das populações e dos ecossistemas;*
- f) *Reconhecer e identificar casos de poluição natural e antropogénica;*
- g) *Relacionar a exposição humana ou animal ou vegetal a poluentes presentes no meio ambiente com os efeitos decorrentes dessa exposição, e ser capaz de identificar as fontes de emissão.*
- h) *Desenvolver aptidões ligadas à auto-aprendizagem, assentes na capacidade de pesquisa sendo capaz de mobilizar saberes científicos fundamentais à compreensão do mundo vivo.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *review the levels of organization of the living world;*
- b) *recognize the enormous diversity of living beings;*
- c) *Identify attitudes harmful to the wildlife and to the natural environment and develop skills and values that enable social intervention in defense of the welfare of living organisms, in harmony with the environment;*
- d) *Recognize the defining moments of the historical evolution of environmental health;*
- e) *Recognize the importance of the environment and its variables in determining the health status of populations and ecosystems;*
- f) *Recognize and identify cases of natural and anthropogenic pollution;*
- g) *Relate human exposure or animal or plant pollutants present in the environment with the effects of this exposure, and identify emission sources.*
- h) *Develop skills related to self-learning, based on the ability of being able to mobilize research fundamental to the understanding of the living world scientific knowledge.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O Mundo Vivo (MV): Consolidação de Conceitos 1. Definição e caracterização geral. Níveis de organização do MV. 2. A componente viva do sistema. Origem da vida. Mecanismos inerentes à manutenção da vida.*

*A Biodiversidade (BDV) 1. Conceito de BDV: Diversidade genética, específica e dos ecossistemas. BDV animal e vegetal. 2. Fauna e Flora dos Açores. 3. Medição da BDV. 4. Valor económico da BDV. Conservação, preservação e proteção e desenvolvimento sustentável. Estatuto jurídico da BDV. 5. Os seres vivos e o ambiente 6. Principais ameaças ao MV 7. Importância do respeito pela BDV. Recuperação de ecossistemas.*

*Evolução histórica da Saúde Ambiental 1. A saúde e o ambiente. 2. Poluição natural e antropogénica. 3. Qualidade da água, do ar e dos solos e saúde. 4. Indicadores sanitários das populações e implicações na saúde. 5. Identificação de exposições ambientais, de problemas de saúde relacionados com o ambiente e associações causais – estudos de caso. 6. Monitorização e biomonitorização.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The Living World (LW): Consolidation of concepts 1 . The LW - general characterization. Levels of organization. 2. The living system component. Origin of life. Mechanisms inherent in the maintenance of life. Biodiversity 1. Concept of biodiversity (BDV): genetic diversity, species diversity and ecosystem diversity. Plant and animal BDV. 2. Azorean Fauna and Flora. 3. Measuring BDV. 4. Economic value of BDV, its management (conservation, preservation and protection) and sustainable development. Legal status of BDV. 5. Living beings and the environment. 6. Major threats to the LW. 7. The importance of respect for BDV. Ecosystems Recovery. Historical evolution of Environmental Health 1. Health and its environmental determinants. 2. Natural and anthropogenic pollution. 3. Water, air and soil quality and health 4. Health indicators of the population and health implications. 5. Environmental exposures, health problems related to the environment. 6. Concepts of monitoring and biomonitoring.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos encontram-se em harmonia com os objetivos da unidade curricular pois os temas incluídos foram escolhidos de modo a proporcionarem o conhecimento e os conceitos capazes de permitir uma correta interpretação do mundo vivo, dos seus níveis de organização, da sua complexidade e diversidade assim como dos seus elementos unificadores. Estes conhecimentos serão igualmente integrados numa visão mais pragmática que tem em vista conciliar a conservação, preservação e proteção dos seres vivos com o desenvolvimento dito sustentável. No que se refere à área de Saúde Ambiental torna-se fundamental que os alunos adquiram conhecimento sobre os vários fatores ambientais e sejam capazes de avaliar o risco que estes podem representar para a saúde. Os alunos desenvolverão competências para identificar e descrever casos de poluição antropogénica e natural, num contexto de programas de monitorização e biomonitorização ambiental, e desenvolver medidas mitigadoras para os mesmos.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents are in harmony with the objectives of the course as the topics included were chosen so that they can provide the knowledge and concepts that would permit a correct interpretation of the living world, their levels of organization, its complexity and diversity as well as its unifying elements. This knowledge will also be integrated in*

*a more pragmatic vision that seeks to reconcile the conservation, preservation and protection of living beings with sustainable development. With regard to the area of Environmental Health, it becomes essential that the students acquire knowledge on various environmental factors and are able to assess the risk they may pose to health. Students will develop skills to identify and describe cases of natural and anthropogenic pollution, in a context of environmental monitoring and biomonitoring programs, and develop mitigation measures.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos explorados nas aulas teóricas (AT) e práticas (AP) suportam a aquisição das competências atrás referidas. As AP destinam-se a aprofundar o cumprimento dos objetivos descritos e a consolidar a aquisição das respetivas competências. As AT procuram estimular a compreensão e integração dos conhecimentos e a memorização a longo prazo. A participação do aluno é encorajada: i) para perspetivar a matéria, facilitando a integração dos conhecimentos; ii) colocando e solicitando questões aos alunos e discutindo as suas respostas. Nas AP desenvolve-se a capacidade de identificar, interpretar e relacionar os diversos temas do MV. Na avaliação da componente teórica são efetuadas duas provas com questões para avaliar a compreensão, a capacidade de análise e de síntese. Na componente prática vigora a avaliação contínua: assiduidade, pontualidade, participação nas aulas e qualidade dos relatórios. As componentes teórica e prática têm respetivamente ponderações de 75% e 25% na nota final.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The contents are explored both in lectures and practical classes and support the acquisition of the above referenced skills. The practical classes are primarily intended to reinforce achievement of the objectives described also to consolidate the acquisition of those skills. The lectures seek to encourage understanding and integration of knowledge and long-term memory. Active student participation is encouraged. In practical classes - especially if you want to develop the ability to identify, interpret and relate the various topics that have to do with the Living World. In the assessment of the theoretical component two tests are performed. The tests include questions that assess understanding, capacity for analysis and synthesis. The practical component is evaluated by attendance, punctuality, class participation and quality of reporting. The theoretical and practical components are respectively weights of 75 % and 25 % of the final grade.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino da unidade curricular incluem aulas teóricas que recorrem sobretudo a uma estratégia de exposição interpretativa em que se procura envolver os discentes recorrendo de forma significativa à visualização de esquemas, diagramas e vídeos.*

*Visam-se aqui transversalmente todos os objetivos da UC.*

*Sempre que possível verifica-se o recurso a exemplos concretos de adaptação em animais e plantas aos habitats mais diversos como forma de motivar os alunos para o extraordinário mundo da biodiversidade (objetivos a, b). O modelo dinâmico da aula busca a participação ativa dos alunos permitindo desenvolver o seu espírito crítico aliado ao desenvolvimento da capacidade de raciocínio científico e de integração de conhecimentos, concorrendo diretamente para a consecução dos objetivos g, h. A resolução e exploração de questionários sobre os mais variados temas da unidade curricular ao procurar conduzir os alunos na pesquisa dirigida bem como na construção interpretativa é coerente com os objetivos c, d, e, f, da unidade curricular que procuram capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual sobre o Mundo Vivo. Para um melhor envolvimento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem é dada grande importância às metodologias interativas, em particular àquelas que se encontram centradas na procura e análise e discussão de artigos científicos. O regime de avaliação sobretudo no que respeita à componente prática da unidade curricular permite ir aferindo de forma continuada a progressiva aquisição de competências por parte dos alunos. A avaliação final da unidade curricular verifica se as competências de integração de conhecimentos foram atingidas.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methods of the course include lectures that rely mainly on a strategy of interpretive exhibition that seeks to engage students using significantly for viewing schematics, diagrams and videos. Aim here is across all objectives of the course. Whenever possible there is the use of concrete examples of adaptation in animals and plants to the most diverse habitats as a way to motivate students to the extraordinary world of biodiversity (objetives a, b).. The dynamic model of class seeks the active participation of allowing students to develop their critical thinking combined with capacity development of scientific reasoning and integration of knowledge, contributing directly to the achievement of goals g, h.. The resolution and exploration of questionnaires on various topics of the course when looking to lead students in directed research and the interpretive construction is consistent with the objectives c, d, e, f, of the course seeking to enable the student to understand describe and relate current knowledge about the Living World. For a better involvement of students in the teaching- learning process is given great importance to interactive methodologies, particularly those that are focused on searching and analysis and discussion of scientific papers. The assessment scheme especially with regard to the practical*

*component of the course allows you to go gauging the continuing progressive acquisition of skills by the students. The final evaluation of the course verifies that the powers of knowledge integration were achieved.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

ATTENBOROUGH, D., 1995. *A Vida Privada das Plantas*. Gradiva Pub.  
 AZEVEDO, C, 2012 – *Biologia Celular e Molecular* – Lidel  
 BROOKER, R., WIDMAIER, E., GRAHAM, L. & STILING, P., 2010 – *Biology* – McGraw Hill  
 DIAS, E., MENDES, C, MELO, C., PEREIRA, D. & ELIAS, R., 2005 - *Azores Central Islands Vegetation and Flora Field Guide*. Quercetea 7: 123-173.  
 INGROUILLE, M. J. & EDDIE, B., 2006. *Plants. Diversity and Evolution*. Cambridge Univ Press  
 JONES, A., REED, R. & WEYERS, J., 2003 – *Practical Skills in Biology* – Pearson, Harlow  
 KOREN, H. & M. S. BISESI, 2002 - *Handbook of Environmental Health*. Lewis Pub.  
 PINTO, I. S. & ANTUNES, T., 2006. *Botânica - A Passagem à Vida Terrestre*. Lidel.  
 QUEIROZ, R. G., 2005. *O Mundo Mágico das Plantas*. Thesaurus.  
 RAVEN, P. H., EVERT, R. F. & EICHHORN, S. E., 2007. *Biologia Vegetal*. Guanabara Koogan  
 SCHAFER, H., 2005 - *Flora of The Azores: A Field Guide* - Margraf Verlag  
 SOLOMON, E.P., BERG, L. R. & MARTIN, D. W., 2008 – *Biology* – Brooks/Cole

## Mapa IV - História dos Açores/History of the Azores

### 3.3.1. Unidade curricular:

*História dos Açores/History of the Azores*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Avelino de Freitas Meneses (TP- 40; OT- 8)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Explorar formas de sistematização do saber histórico, numa atitude de pesquisa e de reflexão.*
2. *Analisar a realidade em mutação, confrontada com os ditames do avanço científico que demandam o acréscimo e a renovação dos saberes, fruto da interrogação, com novos e velhos métodos e interpretações, de novas e velhas fontes.*
3. *Pesquisar a génese e a evolução da sociedade açoriana, muito própria, porque condicionada pelo sentido da história e pelo carácter da geografia.*
4. *Analisar o passado em raciocínio do presente e até em projeção do futuro, ressaltando o proveito dos estudos históricos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To provide forms of systematizing of historical knowledge, making use of an attitude that privileges research and reflection.*
2. *To analyze changing reality as a process challenged by scientific advancements associated with demands for broader knowledge and renovated methods of questioning and interpreting reality from new and old sources.*
3. *To search for the origins and evolution of historical developments in the Azores, in order to understand their trends and meanings as influenced by the islands' geography.*
4. *To be able to understand the present by studying the past.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
  - 1.1. *A história e a historiografia açorianas*
  - 1.2. *Os rumos da investigação*
2. *O conhecimento e a colonização das ilhas (século XV)*
  - 2.1. *O descobrimento*
  - 2.2. *O povoamento*
  - 2.3. *O exercício do poder*
  - 2.4. *A organização económica*
  - 2.5. *O préstimo da geografia*
3. *A era da magnificência (do século XVI ao termo do século XVII)*

- 3.1.A administração
- 3.2.A economia
- 3.3.A estratégia
- 3.4.A sociedade
- 3.5.A cultura
- 3.6.A participação nas convulsões da história de Portugal
- 4.A síndrome da decadência e a retoma da prosperidade (de finais do século XVII ao início do século XIX)
- 4.1.A administração
- 4.2.A economia
- 4.3.A estratégia
- 4.4.A sociedade
- 4.5.A cultura
- 4.6.A Capitania Geral dos Açores
- 5.Os Açores na Contemporaneidade (séculos XIX e XX)
- 5.1.A era pré-autonómica (de 1836 a 1895)
- 5.2.O tempo das autonomias (de 1895 aos nossos dias)

### 3.3.5. Syllabus:

- 1.Introduction
  - 1.1.The history and the historiography of the Azores
  - 1.2.The paths of research
- 2.The knowledge of the existence of the islands and its colonization (XV Century)
  - 2.1.The discovery
  - 2.2.The settlement
  - 2.3.The exercise of power
  - 2.4.The economic organization
  - 2.5.The importance of geography
- 3.The era of magnificence (from the XVI century to the end of the XVII century)
  - 3.1.The administration
  - 3.2.The economy
  - 3.3.The strategy
  - 3.4.The society
  - 3.5.The culture
  - 3.6.The Azores in the troubled periods of the history of Portugal
- 4.The syndrome of decadence and the return of prosperity (from the end of the XVII century to the beginning of the XIX century)
  - 4.1.The administration
  - 4.2.The economy
  - 4.3.The strategy
  - 4.4.The society
  - 4.5.The culture
- 5.The General Captaincy of the Azores
- 6.The Azores in the XIX and XX centuries
  - 6.1.The pre-autonomic era (from 1836 to 1895)
  - 6.2.The two autonomies (from 1895 to the present)

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objetivos da unidade curricular consistem, como se disse, na sistematização dos saberes e também no estímulo da pesquisa e no exercício da reflexão, que propiciam o acréscimo e a crítica do conhecimento. Para tanto, os conteúdos programáticos principiam pela análise da atual historiografia açoriana, nomeadamente, pela identidade do objeto, afinal uma vivência de meio milénio num ambiente assaz diverso do continental, e pela prática da investigação, traduzida no solícito cultivo dos estudos de história, desde o século XVI, que corresponde ao termo do povoamento e à organização da nova sociedade insular, até ao nosso tempo, caracterizado desde 1976 pela própria criação da Universidade dos Açores, sempre dedicada à reconstituição das vivências de outrora. Assim, a identificação das tarefas já concluídas sugere a eventual necessidade da sua revisão, acima de tudo, definir a prioridade e a tipologia dos novos trabalhos (Objetivos 1 e 2). Além disso, na base de uma periodização do ininterrupto suceder histórico, que pedagogicamente facilita a inteligibilidade e o encadeamento dos factos e das conjunturas, nos distintos domínios da administração, da economia, da estratégia, da sociedade e da cultura, percorrem-se todas as cronologias da, ainda curta, história dos Açores, isto é, desde o descobrimento até à atualidade. Deste modo, familiarizados com todos os tempos e com todos os temas históricos insulares, poderão os estudantes melhor enveredar pela pesquisa e pelo aprofundamento das matérias que mais lhes aprouverem, na convicção de que agirão sempre em benefício do enriquecimento da historiografia açoriana, de todo inseparável das historiografias de Portugal e do Atlântico (Objectivo 3).*

*Em suma, a identificação e o estudo de todos os temas e de todas as cronologias da história dos Açores, que também implica a individualização das fontes documentais e o confronto bibliográfico, constituem a melhor forma de adequar a sistematização e a inteligibilidade dos saberes ao propósito de acréscimo e de renovação do conhecimento científico. É ainda por ação de um melhor entendimento sobre o nosso passado que melhor compreendemos o nosso presente e que melhor acautelamos o nosso futuro (Objetivos 1, 2 e 4).*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The goals of this curricular unit imply, as already referred, the systematization of knowledge and the encouragement of research and reflection. This should result in the development of students critical skills for analyzing knowledge of historical events . The course begins with the analysis of present Azorean historiography, namely with the identification of its object and characterization as a life experience that has lasted for half a Millennium in a very peculiar environment. Great interest is placed in historical research, from the XVI century, when the conclusion of the settlement occurred and the organization of the new insular society took place, onward. More recently, the creation of the of the University of the Azores, in 1976, provided an opportunity for recreating the past. By surveying existing research, students will appreciate the need to define new priorities and typologies for future research in the area (Objectives 1 and 2). The permanent historical evolution of the Azores makes possible the organization the present syllabus on the basis of different periods and target items, such as: administration, economy, strategy, society and culture, all the way from the age of discovery to contemporary times. As such, by familiarizing themselves with different issues of the islands's history in different time periods, students can make their own contribution to historical knowledge, specially through research, for exemple, on how historical events in Portugal and in the Atlantic were influenced by the historiography of the Azores (Objective 3). The identification of written sources and the review of existing literature are at issue in this respect. By systematizing knowledge about the history of the Azores, students can also contribute to widen research in this scientific field and, thus, help to ensure a better understanding of the past. Only In this way, they can best understand the present and prepare for the future (Objetivos 1,2 and 4).*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de aprendizagem harmoniza docência e investigação, para que a transmissão do saber resulte em diligência de pesquisa e acréscimo de conhecimento. Assim, em vez de fiel transmissor de conteúdos, o professor opera como conselheiro que opina sobre a diversidade das perspetivas, no intuito de dotar a turma de capacidade de análise e de problematização.*

*A realização de trabalhos práticos constitui um suplemento da ação letiva, porque faculta a utilização rigorosa dos conhecimentos, significando um relevante meio de aprendizagem. Apesar da observação do comportamento estudantil no debate quotidiano, a opção recai num sistema de avaliação periódica, que comporta a realização das provas indispensáveis à obtenção de uma base mínima de dois elementos de avaliação, um dos quais escrito (50% cada).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The learning process integrates teaching and research, so that the transmission of knowledge results in the development of research efforts and in a greater skills for dealing with historical facts. Therefore, instead of being a faithful communicator of knowledge, the professor plays an advisory role on how to approach issues from different perspectives, in order to develop students' ability to analyze and discuss them.*

*Practical assignments will supplement classroom instruction. Their purpose is to facilitate the application of acquired knowledge and skills, in such a way as to improve students' learning experiences. Besides observing student performance in regular discussions, periodical assessment practices will include at least two elements (each comprising 50% of the final mark), one of which must be a written test or report.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino radicam na exposição, que facilita a sistematização dos saberes, e na investigação, que propicia o acréscimo dos conhecimentos. Por outras palavras, o objetivo da correção das sínteses mais gerais obriga também ao estímulo dos estudos de micro-história, que incentivam a renovação da ciência. Na verdade, a teoria, que define traves mestras de intervenção, coexiste com a prática, que corrige os entendimentos estabelecidos. Assim, os estudantes entendem melhor a precaridade do conhecimento científico, até porque se encontram progressivamente dotados de métodos e de interpretações, que procedem à sua conveniente revisão.*

*Esta estratégia facilita o cumprimento dos objetivos da unidade curricular que, para além da necessária sistematização do conhecimento, privilegiam a pesquisa e a reflexão, para que cresçam os saberes sobre toda a história dos Açores, sobre cada uma das suas partes, também em benefício do entendimento do conjunto.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodologies of teaching are based on the presentation of contents, which provides the students with a*

*systematization of knowledge. Research activities are also undertaken, as a means of providing for the enrichment of acquired knowledge. Reviewing syntheses (of a more generalized nature) made by students, encourages them to also study the microhistorical aspects inherent in relevant issues, thus contributing to the furtherance of scientific knowledge in the field. In effect, the theory which underlies the main lines of intervention coexists with practice, and serves to question established truths. In this way, students can better understand the precarity of scientific knowledge. In fact, they will become more aware of methods and interpretations which will allow them to revise such knowledge.*

*This strategy facilitates the accomplishment of curricular unit's intended learning outcomes, which, besides the systematization of knowledge, privilege research and reflection as a way of developing knowledge about the history of the Azores. The analysis of each element of Azorian history promotes and improves the comprehension of the Archipelago as a whole.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Arquivo dos Açores, 2ª ed., 15 vols., Ponta Delgada, UAç., 1980-84.*

*CHAGAS, Frei Diogo das, Espelho Cristalino em Jardim de Várias Flores, direcção e prefácio de Artur Teodoro de Matos, s/l, SREC/UAç., 1989.*

*CORDEIRO, António, História Insulana das Ilhas a Portugal Sugeytas no Oceano Occidental, reedição da edição príncipes de 1717, s/l, SREC, 1981.*

*FRUTUOSO, Gaspar, Saudades da Terra, 6 lvs., Ponta Delgada, Instituto Cultural, 1977-87.*

*MALDONADO, Manuel Luís, Fénix Angrence, transcrição e notas de Hélder Fernando Parreira de Sousa Lima, 3 vols., Angra do Heroísmo, IHIT, 1989-97.*

*MATOS, Artur Teodoro de; MENESES, Avelino de Freitas de; LEITE José Guilherme Reis (direcção científica), História dos Açores. Do descobrimento ao século XX, 2 vols., Instituto Açoriano de Cultura, 2008.*

*MONTE ALVERNE, Frei Agostinho de, Crónicas da Província de S. João Evangelista das Ilhas dos Açores, 3 vols., Ponta Delgada, Instituto Cultural, 1960-62.*

## Mapa IV - Estratégias de Leitura e Escrita na Aprendizagem/Reading and Writing Strategies in Learning

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Estratégias de Leitura e Escrita na Aprendizagem/Reading and Writing Strategies in Learning*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Susana da Conceição Miranda Mira Leal (TP - 50; OT - 10)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a importância da leitura e escrita de textos científicos na formação de educadores e professores.*
- b) Desenvolver competências de leitura, pelo aprofundamento de conhecimentos e estratégias de pesquisa, registo e tratamento de textos científicos, numa perspetiva seletiva, crítica e ética.*
- d) Aprofundar competências de planificação, textualização e revisão de textos académicos e científicos, tendo em vista a correção linguística e a adequação das produções escritas às situações e intencionalidades comunicativas.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Understand the relevance of reading and writing scientific texts in the training of educators and teachers.*
- b) Develop reading skills, by deepening one's knowledge on strategies to search record and process scientific texts, in a selective, critical and ethical perspective.*
- d) Develop skills for planning, drafting and reviewing academic and scientific texts, reaching for linguistic correctness and discursive appropriateness to communicative situations and intentions.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I – Competências de comunicação e formação e desenvolvimento profissional docente*

- a) Escrita académica e literacia crítica*
- b) Leitura científica e ação pedagógica*

*II – Leitura de textos científicos*

- a) Conceito de texto científico*
- b) Funções, objetivos e linguagem dos textos científicos*
- c) Estratégias de pesquisa de textos científicos*

*d) Da compreensão literal à compreensão crítica na leitura: o tratamento das fontes (síntese, citação, referência e plágio)*

*III – Escrita de textos académicos e científicos*

*a) Tipos de textos científicos e intencionalidades comunicativas*

*b) A organização dos textos científicos*

*c) O processo de escrita de textos científicos*

*d) Questões de linguagem*

### **3.3.5. Syllabus:**

*I - Communication skills and teacher training and development*

*a) Academic writing and critical literacy*

*b) Scientific reading and pedagogical action*

*II – Reading scientific texts*

*a) Definition of scientific text*

*b) Functions, goals and language in scientific texts*

*c) Strategies to search for scientific texts*

*d) From literal to critical understanding in reading: how to handle sources (summary, quotation, reference and plagiarism)*

*III- Writing academic and scientific texts*

*a) types of academic and scientific texts and its communicative purposes*

*b) The organization of academic and scientific texts*

*c) Writing scientific texts*

*d) Issues on language*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta UC tem implicações a nível da aprendizagem e formação dos estudantes, no sentido do aperfeiçoamento das suas competências de leitura e escrita, nomeadamente no apoio à realização de trabalhos académicos e na preparação do seu relatório de estágio, bem como no que respeita à sua ação nas escolas a nível da didática da leitura e da escrita.*

*Neste sentido, a unidade I visa especificamente a consecução do objetivo a), ainda que este seja transversal à UC, concorrendo para a sua consecução todos os conteúdos enunciados. A unidade II tem em vista em particular o objetivo b), proporcionando aos estudantes o aprofundamento de conhecimentos e competências de pesquisa, registo e tratamento de textos científicos em particular. Finalmente, a unidade III prossegue o objetivo c), aprofundando a compreensão da relação entre intenções comunicativas e tipos de texto a escrever, bem como o desenvolvimento de competências de planificação, textualização e revisão de textos académicos e científicos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This CU has implications on two levels. One that concerns the development of students' reading and writing skills, particularly in what regards their academic writing tasks and the preparation of their final report. Another regarding students' ability to promote school boys' and girls' reading and writing skills, according to school curricular guidelines and scientific literature.*

*Therefore, content group I aims specifically learning outcome a), which is in fact transversal to the CU, and all contents listed above contribute to its achievement. Content group II aims learning outcome b) in particular, providing students with knowledge and better skills on what concerns research, recording and revising scientific texts. Finally, content group III pursues learning outcome c). It helps students better understand the relationship between communicative intentions and types of texts, and develop their planning, writing and revision skills on academic and scientific texts.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas desta UC assentam sobretudo num trabalho de natureza teórico-prática, apoiado em algumas sessões expositivas dialogas sobre conceitos e princípios teóricos.*

*Assim, ao longo das aulas os estudantes realizarão várias atividades de pesquisa bibliográfica online, leitura e escrita de textos com diferentes intenções comunicativas, num processo de antecipação, avaliação e aperfeiçoamento das estratégias de leitura e escrita com recurso a instrumentos específicos quer no processo de planificação, quer de revisão. Do mesmo modo, serão chamados a refletir sobre o modo como poderão atuar no sentido de promover o aprofundamento das competências de leitura e escrita dos seus alunos.*

*A avaliação incidirá sobre: a) qualidade da intervenção oral e atitudes – 10%); elaboração de um resumo ou síntese – 30%; c) planificação de um texto argumentativo ou expositivo sobre um assunto da escolha dos alunos ou de um artigo científico – 30%; d) escrita e revisão do referido texto – 30%.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The lessons are mostly based on a theoretical-practical work, supported by some lectures on concepts and principles.*

*Along the CU students will be asked to perform various reading and writing tasks, using various kinds of documents, with different communicative intentions, in a process of anticipation, evaluation and improvement of the own reading and writing strategies, using specific reading and writing strategies and instruments (conceptual schemes, guidelines, checklists), to plan and revise texts. Similarly, they will be invited to reflect on how they can act didactically in their primary school classrooms in order to further develop their own students' reading and writing skills.*

*Assessment will be based on: a) oral interaction in classes and personal attitudes - 10%); writing an abstract or synthesis - 30%; c) planning an argumentative/expository text on a topic of their choice or a research paper - 30%; d) quality of the expository/argumentative text/paper - 30%.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As sessões expositivas incidem sobretudo na unidade I do programa e nas alíneas a e b das unidades II e III, visando a consecução quer do objetivo a) quer, parcialmente, dos objetivos b) e c).*

*A realização de tarefas de leitura e escrita variadas, com base em documentos de diferente natureza e com intenções comunicativas diversas, visa, fundamentalmente, a consecução dos objetivos b e c.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Lectures focuse mainly on subjects reported in unit I and in subparagraphs a) and b) of units II and III. It aims mostly learning outcome a) and, partially, learning outcomes b) and c).*

*Tasks concerning reading and writing various texts, based on documents of a different nature with different communicative intentions, aim primarily learning outcomes b and c.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Clarke, R. (2006). Plagiarism by Academics: More Complex Than It Seems. Journal of the Association for Information Systems, Vol. 7, 1, Article 5.*

*Coutinho, M. A. (1999). Texto(s) e competência textual. Lisboa: FCSH/ Univ. Nova de Lisboa.*

*Flower, L. (1989) – Negotiating academic discourse. Reading-to-Write Report 10. Pittsburgh: Carnegie Mellon Univ./Center for the Study of Writing.*

*Kleiman, A. (2002). Oficina de leitura: teoria e prática. Campinas: Pontes.*

*Pereira, M. L. A. (2001). Para uma didáctica textual. Tipos de texto/ tipos de discurso e ensino do Português (Vol. 1). Aveiro: Univ. de Aveiro.*

*Rei, J. E. (1994). A escrita: seu aperfeiçoamento na Universidade. Porto: Univ. Fernando Pessoa.*

## **Mapa IV - Expressões Artísticas e Educação Físico-Motora na Infância**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Expressões Artísticas e Educação Físico-Motora na Infância*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP 30 + OT 7,5)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Adolfo Fernando da Fonte Fialho (TP 21 + OT 5,25)*

*Maria José Berquó de Aguiar Rodrigues Cavaco (TP 9 + OT 2,25)*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do semestre, os estudantes deverão ser capaz de:*

- 1. Analisar criticamente os conteúdos das expressões artísticas (EA) e da educação físico-motora (EFM) do currículo da educação pré-escolar e 2.ºCiclo da educação básica;*
- 2. Aprofundar, no âmbito da EA e EFM, vários níveis de objetivos e competências relevantes para o desenvolvimento da criança na Educação Pré-Escolar e no ensino do 1. CEB.*
- 3. Compreender as operações do processo de aprendizagem na EA e EFM.*
- 4. Vivenciar práticas criativas, ativas, significativas, cooperativas, e inclusivas nas diversas áreas de EA e EFM.*
- 5. Participar em pesquisas variadas sobre a educação pela arte e de práticas motoras e/ou desportivas, em contexto*

*escolar e não escolar.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*By the end of the semester, students should be able:*

- 1.To critically analyze content of arts (A) and Physical Education (PE) curriculum in the contexts of EPE and 1st CEB.*
- 2. To implement, in A e PE, different levels of outcomes and relevant skills to children´s development in preschool and primary school.*
- 3.To understand the process of learning in arts (A) and Physical Education (PE) .*
- 4.To experience creative, active, significant, cooperative and inclusive practices in arts (A) and Physical Education (PE).*
- 5 .Participate in various researches on the arts education and in motor practices/ sports, in school and non-school context.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I.O ensino da exp.motora/ EFM: as ativ. de expressão corporal e dança; o jogo (infantil, tradicional e desportivo) – o corpo, o movimento, a comunicação, o mov. criativo e o lúdico; a adaptação ao meio aquático; as ativ.de exploração da natureza; a ginástica e as atividades de patins.*

*II.O ensino na exp. musical: o corpo, voz, instrumentos, expressão e criação musical, canção, lengalengas e danças de roda.*

*III.O ensino da exp.dramática: a exploração do corpo, a consciencialização da movimentação corporal, o conhecimento do eu e do outro, as dinâmicas da relação, os suportes de expressão e a personagem.*

*IV.O ensino da exp. plástica e visual: o desenvolvimento gráfico infantil; a linguagem e comunicação visual; as técnicas e suportes de expressão plástica; os meios audiovisuais e a comunicação multimédia.*

*V.O ensino das expressões a partir de temas e proj.integradores (Ex:: vamos ser criativos; artes circenses, o artesanato e/ou outros contextos da cultura regional).*

### **3.3.5. Syllabus:**

*I. Teaching physical expression/ education: body expression activities, dance and games (childhood, traditional, sportive) – body, movement, communication process, creative movement and play; adaptation to the aquatic environment; the exploration of nature; gymnastics and rollerblading activities.*

*II. Teaching musical expression: body, voice, instruments, expression and creation, song and dance.*

*III. Teaching drama expression: exploration of the body, awareness of body movement, dynamics, knowledge of oneself and others, relations and resources of expression in the process of creating a character.*

*IV. Teaching visual arts expression: development of visual expression; language and visual communication, drawing and free expression, the audio-visual resources and multimedia communication.*

*V. Teaching expressions through topics and projects (Example: let's be creative, circus arts, regional crafts and/or other contexts of regional culture).*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os estudantes deverão ser “orientados” para mais tarde poderem criar oportunidades educativas para as crianças aquando do ensino por oficinas das expressões. (objetivos:1, 2, 3, 4)*

*É nossa intenção, nesta fase de formação, que os estudantes mobilizem conhecimentos e competências essenciais para alicerçar a organização de atividades (artes e desporto) (objetivos 2, 3, 4,5)*

*Aspira-se que estas práticas sejam verdadeiras experiências educativas, abrindo-se um espaço reflexivo sobre a criação de ambientes favoráveis à aprendizagem nos domínios de expressão artística e educação físico-motora, com o intuito de proporcionar à criança uma vida ativa e criativa, com bem estar físico e psicológico (objetivos : 1,4)*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students should be "driven" to latter be able create educational opportunities for children (objectives: 1, 2, 3, 4)*

*At this stage, students should acquire essential knowledge and skills to consolidate the organization of activities (arts and sport) (objectives: 2, 3, 4, 5)*

*We intend to promote relevant educational experiences opening a reflective space on the creation of environments able to stimulate learning in artistic and physical education, in order to promote children's active and creative life, with physical and a psychological well being (objectives: 1, 4)*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar sessões teórico-práticas e práticas, privilegiando-se nas*

*primeiras: a pesquisa; a análise documental; a observação de filmes; e nas segundas, a vivência de situações onde, individualmente ou em grupo, os estudantes possam enriquecer os seus conhecimentos e competências nas diferentes áreas de EA e EFM.*

*A avaliação dos estudantes será um processo contínuo que enfatiza os aspectos formativos .*

*A avaliação inclui três momentos:*

- *trabalhos de análise crítica e reflexão sobre temas relevantes (20-30%);*
- *“atividades práticas e respetiva reflexão” (30-40%);*
- *implementação de um trabalho de investigação, em contexto educativo de pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico (30-50%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course is organized in a continuous perspective concerning theoretical and practical sessions, focusing on research, document analysis, visualization of films; and on the experience of situations where (individually or in groups) students can enrich their capacities and skills in the different áreas AE and PE.*

*Summative assessment will include the following assignments:*

- *critical analysis and reflection on relevant topics (20-30%);*
- *" practices activities and respective reflection" (30-40%);*
- *Implementation of an investigation work, in preschools and/or elementary schools (30-50%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com as sessões teórico-práticas baseadas na análise e discussão de pequenos textos e filmes obtidos em pesquisa pretende-se fundamentar a importância do ensino das EA e EFM em prol de uma educação contemporânea, contemplando a inclusão, a cooperação e a educação para a cidadania. Deste modo, pretende-se que os estudantes adquiriram alguma capacidade de argumentação sobre a importância das EA e EFM no desenvolvimento e aprendizagem das crianças, aspetos relacionados com os objetivos 1 e 3.*

*Com base nas sessões teórico-práticas, os estudantes realizarão algumas pesquisas, podendo recolher no campo dados de interesse para o desenvolvimento dos temas integradores. Partindo do tratamento dessa informação serão realizadas sessões de desenvolvimento temático tendo em vista os objetivos 1, 2, 3, 4, 5.*

*Os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem colaborativa e reflexiva, a partir de trabalhos realizados em grupo, estratégia que lhes possibilitará o desenvolvimento de competências nas diferentes áreas das expressões - artísticas (visual e plástica, musical e dramática) e físico-motora (objetivos 3 e 4)*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical and practical sessions - based on the analysis and discussion of short texts and films – are intended to justify the importance of the AE and PE in a contemporary education, sensitive to inclusive and cooperative issues. Thus, we intend to promote substantiated awareness on the importance of this field in children's development and learning (objectives 1 and 3)*

*Starting from theoretical and practical sessions, students will research and collect relevant data to establish integrated themes. Students will deepen this information in thematic sessions (objectives 1, 2, 3, 4 and 5)*

*Students shall encouraged to engage in collaborative and reflective learning through pair work, a strategy that will enable them to develop skills in different areas of expression - arts (visual, musical, and dramatic) and motor or physical education -, namely in "planning / intervention / assessment" (Objetivos 3 e 4).*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Condessa, I. Pereira, B. & Carvalho, G. (2012). Atividade Física, Saúde e Lazer. Educar e Formar. Braga: UM-IEC/CIEC*

*Condessa, I. (2006). Os Ambientes Facilitadores de Aprendizagem na Educação Física Infantil. Cinergis. Vol. 7, nº 1, Jan./Jun, 9-28. Brasil: EDUNISC.*

*Schmidt, R.A. & Wrissberg, G.A. (2000). Motor Learning and Performance. (2nd Ed.). Champaign: Human Kinetics Publication.*

*Sousa, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação. 1º, 2.º, 3.º Vol . Col. Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Piaget.*

*Pavodan, M. (2010). Dançar na Escola. Lisboa: Ed.FCG.*

*Vayer, P.(1992). O Diálogo Corporal, Instituto Piaget: Lisboa.*

*Landier e Bannet. (1991). Expressão Dramática e Teatro, Edições Asa: Porto.*

*Beja et al (1996). Drama, Pois! - Jogos e Projectos de Expressão Dramática; Porto Editora, Porto.*

*Fragateiro et al., (1996). Ensino Artístico. Lisboa: Edições Asa.*

*Rosa, L. & Calado, F. (sd.). Brincando Com as Expressões: Dramática, Musical, Plástica... Porto: Porto Ed.*

**Mapa IV - Opção I - Construção e Gestão de Materiais Pedagógicos/Const. and management of teaching materials****3.3.1. Unidade curricular:***Opção I - Construção e Gestão de Materiais Pedagógicos/Const. and management of teaching materials***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Raquel José de Jesus Vigário Dinis (TP - 50; OT - 10)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não aplicável.***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Caracterizar materiais pedagógicos e recursos multimédia específicos.*
- 2 - Refletir sobre a importância dos materiais pedagógicos e recursos multimédia para abordar situações e problemas de gestão curricular.*
- 3 - Analisar criticamente materiais pedagógicos diversos.*
- 4 - Desenvolver competências de conceção e gestão de materiais pedagógicos adequados a contextos de aprendizagem diversificados.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1 - To characterize specific teaching materials and multimedia resources.*
- 2 - To reflect about the importance of teaching materials and multimedia resources to address curriculum management situations and problems.*
- 3 - To critically analyze teaching materials.*
- 4 - To develop skills in design and management of teaching materials suitable for diverse learning contexts.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação escolar, comunicação e relação pedagógica em contextos diversos de ensino e de aprendizagem (sala de aula, plataforma moodle, redes sociais, dispositivos/ sistemas de partilha de informação, entre outros);*
- 2. O uso de meios audio-scripto-visuais no ensino e na aprendizagem (imprensa escrita: revistas, jornais, banda, desenhada; televisão e rádio: programas informativos, educativos e lúdico/ recreativos, publicidade); livros, livros virtuais e manuais escolares.*
- 3. Modos de utilização do computador, multimédia, software educativo, recursos digitais no ensino e na aprendizagem.*
- 4. Critérios de seleção e adequação de materiais pedagógicos.*
- 5. Produção e gestão de materiais pedagógicos (cartazes e posters, jogos pedagógicos, materiais manipuláveis, apresentações multimédia para quadros interativos, videogramas, webquests, maquetes/ modelos bidimensionais e tridimensionais).*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. School Education, communication and pedagogical relation in diverse teaching and learning contexts (classroom teaching, moodle platform, social networks, systems for sharing information, among others);*
- 2. The use of audio-scripto-visual means in teaching and learning (the press: magazines, newspapers, comics; television and radio: news, educational and recreational programs, advertising; books, e-books and textbooks.*
- 3. The use of computer, multimedia, educational software and digital resources in teaching and learning.*
- 4. Criteria for selection and adequacy of teaching materials.*
- 5. Production of teaching materials (posters, educational games, manipulative materials, multimedia presentations for interactive whiteboards, video recordings, webquests, and two-dimensional/ three-dimensional models).*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***A globalidade da UC orienta-se para a abordagem questões conceptuais e curriculares transversais ao ensino e à aprendizagem mediada por materiais pedagógicos.**Nos tópicos 1, 2 e 3 problematizam-se as características, potencialidades e limitações dos materiais pedagógicos atendendo à diversidade de contextos de ensino e de aprendizagem.**O tópico 4 aprofunda a importância da adequação dos materiais pedagógicos para a eficácia dos processos de ensino e de aprendizagem visados, considerando-se crucial que os formandos adquiram/desenvolvam conhecimentos e competências referentes à análise e seleção dos mesmos.*

*Com o tópico 5 pretende-se uma componente prática de construção e gestão de materiais pedagógicos pelos formandos.*

*Nesta linha de pensamento, assume-se para os objetivos 1 e 2 um carácter mais abrangente e transversal que perpassa a globalidade dos conteúdos propostos. Os objetivos 3 e 4 relacionam-se mais diretamente com os tópicos 4 e 5 dos conteúdos.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The whole course discusses conceptual issues, transversal to teaching and learning, mediated by pedagogical materials.*

*In the 1st, 2nd and 3rd topics the characteristics, potential and limitations of teaching materials and learning contexts are problematised. The 4th Topic approaches and deepens the importance of adequacy of teaching materials for the effectiveness of teaching and learning situations. It is considered crucial that students acquire/develop knowledge and skills related to the analysis and selection of these materials.*

*The 5th topic aims the practice of construction and development of teaching materials by the students.*

*In this line of thought, it is assumed for the 1st and 2nd goals a more comprehensive and open perspective that concerns all the proposed contents. The 3rd and 4th goals relate directly to the 4th and 5th topics of the contents.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será privilegiada a observação, análise e experimentação de múltiplos materiais pedagógicos. Enfatiza-se o desenvolvimento de conhecimentos e de competências necessárias à seleção, construção e gestão de materiais adequados a situações educativas diversas.*

*A plataforma moodle será usada para facultar materiais de apoio à lecionação, bem como para comunicação com os alunos e o esclarecimento de dúvidas.*

*Valorizando a dimensão reflexiva dos processos formativos, as vertentes diagnóstica e formativa da avaliação ocorrerão de forma sistemática e contínua pelo questionamento, pesquisa e discussão/debate. A classificação final da Unidade Curricular consiste na avaliação de um recurso pedagógico específico da seguinte forma: construção (20%), fundamentação (20%), implementação (20%), avaliação do recurso (20%) e apresentação/discussão (20%). As competências comunicativas orais e escritas dos estudantes serão tidas em conta em todos os momentos.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The Emphasis is placed on methodologies that allow students to observe, analyze and test multiple types of teaching materials aiming the development of the scientific and pedagogical knowledge and skills necessary for the construction of suitable materials to approach diverse educational situations.*

*The moodle platform will be used to share teaching resources and bibliography, as well as to promote interaction and debate.*

*Valuing the reflexive dimension of learning, the diagnostic and formative aspects of assessment will occur in a systematic and continuing process, through questioning, research and discussion/ debate. The final grade of the course consists in the assessment of a specific pedagogical resource in the following way: construction (20%), substantiation (20%), implementation (20%), evaluation of the resource (20%) and presentation/discussion (20%). Students' oral and written communicative skills will be taken into account.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas decorrerão em momentos teórico-práticos. Prevê-se uma abordagem reflexiva aos conteúdos propostos, seus fundamentos e suas implicações no domínio da prática profissional.*

*Os momentos de observação, análise e discussão em torno das características, potencialidades e limitações dos materiais será mediada pela fundamentação psicopedagógica, didática e curricular avançada por autores da especialidade, visando diretamente os objetivos 1, 2, e 3.*

*A construção e implementação de materiais pedagógicos pelos formandos destinam-se mais diretamente ao desenvolvimento das aprendizagens visadas nos objetivos 3 e 4.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Classes will concern theoretical and practical perspectives. It is intended a reflective approach to the contents, concerning their grounds and implications for the professional practice for which the course is devoted.*

*The methodological approaches that emphasize observation, analysis and testing of teaching materials –, mediated by reasoning, concerning psychological, pedagogical, didactic and curricular scientific grounds –, address goals n.º 1, n.º 2 and n.º 3.*

*The construction, implementation and evaluation of teaching materials by the students aim the learning intended in the goals n.º 3 and n.º 4.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Reder, L. et al. (2011). Em causa: aprender a aprender. Porto: Porto Editora;*  
*Monereo, C. et al. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Grao;*  
*Badia, A. et al. (2005). Aprender autonomamente: estrategias didácticas. Barcelona: Grao;*  
*Moderno, A. (1992). A comunicação audiovisual no processo didáctico. Aveiro: Universidade de Aveiro;*  
*Correia, V. (1995). Recursos Didácticos. Lisboa: Companhia Nacional de Serviços;*  
*Raully, T. (1992). Escolher e utilizar os suportes visuais e audiovisuais. Coimbra;*  
*Gómez, J. & Almenar J. (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones ALIIBE;*  
*Monteiro, A. et al. (2012). Educação Online: Pedagogia e aprendizagem em plataformas digitais. Lisboa: Formare.*

#### Mapa IV - Opção II - Administração Escolar/School management

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Opção II - Administração Escolar/School management*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Manuel Ávila de Lima (TP -50; OT - 10)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Não aplicável.*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

###### **OBJECTIVOS**

- *Familiarizar os alunos com as tendências internacionais, transnacionais e nacionais ao nível da regulação da educação escolar*
  - *Promover junto dos alunos uma compreensão das características da escola enquanto organização e cultura*
  - *Promover o conhecimento e a reflexão crítica dos alunos sobre os diferentes modelos de direcção, administração e gestão que têm sido adoptados para a escola portuguesa e para a açoriana, em particular*
- ###### **COMPETÊNCIAS**
- *Identificar as componentes organizacionais subjacentes aos fenómenos educativos e escolares;*
  - *Interpretar, criticar e/ou justificar, com base em documentação relevante, modos de organização da acção educativa nos estabelecimentos de ensino;*
  - *Investigar e interpretar aspectos relevantes da dimensão organizacional da acção educativa.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

###### **OBJECTIVES**

- *To acquaint students with international, transnational and national trends in the regulation of schooling*
- *To promote students' understanding of schools as organizations and cultures*
- *To promote students' knowledge of and critical reflection on the different management models that have been adopted for Portuguese schools and, in particular, for Azorean ones*

###### **COMPETENCIES**

- *To identify the organizational components that underly educational and school phenomena;*
- *To interpret, critique and/or justify, on the basis of relevant documentation, modes of organizing educational action within schools;*
- *To do research on and interpret relevant aspects of the organizational dimension of educational actions.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *A regulação da educação*
3. *Autonomia e modelos de direcção, administração e gestão da escola em Portugal*
4. *Organização escolar e culturas de escola*
5. *A liderança das organizações educativas*
6. *A eficácia e a melhoria da escola*
7. *A avaliação da escol*

##### 3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *The regulation of education*
3. *School autonomy and school management models in Portugal*
4. *School organization and school cultures*

5. *Leadership in educational organizations*
6. *School effectiveness and school improvement*
7. *School evaluation*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As competências “Identificar as componentes organizacionais subjacentes aos fenómenos educativos e escolares” e “Interpretar, criticar e/ou justificar, com base em documentação relevante, modos de organização da ação educativa nos estabelecimentos de ensino” são desenvolvidas de forma transversal aos diferentes conteúdos do programa. A competência “Investigar e interpretar aspectos relevantes da dimensão organizacional da ação educativa” é desenvolvida, sobretudo, por via da realização, pelos alunos, de pequenos trabalhos de pesquisa, com recolha de dados em contexto escolar e respectiva análise e discussão, sobre órgãos, cargos e estruturas intermédias de gestão das escolas, designadamente, Assembleia de Escola, Conselho Executivo, Conselho Pedagógico, Coordenação de Departamento Curricular e Coordenação de Núcleo.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The first two competencies, “To identify the organizational components that underly educational and school phenomena” and “To interpret, critique and/or justify, on the basis of relevant documentation, modes of organizing educational action within schools” are developed across the different topics of the syllabus. The third competency, “To do research on and interpret relevant aspects of the organizational dimension of educational actions” is developed mainly by having students do small research projects in which they collect data in actual school contexts and analyze and discuss them. These projects refer to prominent bodies, functions and intermediate structures of the school organization, such as the School Assembly, the Executive Council, the Pedagogical Board, the Department Headship and Elementary School Coordination.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel activo, reflexivo e investigativo do aluno. Evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor. As actividades de aprendizagem baseiam-se em métodos de trabalho diversos e complementares: realização regular de pequenas tarefas individuais; realização de um pequeno trabalho de pesquisa; trabalhos em pequeno grupo; debates em grande grupo e apresentação e discussão de trabalhos em grupo realizados pelos alunos.*

*A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois elementos principais:*

1. *Realização de pequenos testes de consolidação de conhecimentos, (40%);*
2. *Realização e apresentação oral (30%) de um trabalho de pesquisa, com suporte escrito (30%), sobre uma temática enquadrada no ponto 3 dos conteúdos do programa.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching and learning process lies on an active, reflective and inquiry-oriented student role. The teachercentered transmission model is deliberately avoided. Learning activities are based upon varied, complementary work methods: regular performance of small, individual tasks; development of a small research project, small-group activities, whole-class discussions and presentation and discussion of workgroup activities and results with the whole class.*

*The assessment of students’ work is done on a continuous basis and focuses on two main elements:*

1. *Small tests aimed at the consolidation of subject knowledge (40%);*
2. *Development and oral presentation of a small research project (30%), complemented by a written report (30%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel activo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização de pesquisas em contexto escolar, da análise de dados reais e da discussão conjunta de resultados-chave da investigação na área, assim como da legislação relevante, os estudantes ficarão apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da lecionação, evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho investigativo dos alunos e não da mera memorização de conteúdos.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that*

*stresses students' active, inquiry and reflective role. With the development of school-based research projects, the analysis of real data and the joint discussion of key research results in the field, as well as of relevant legislation, students develop the necessary competencies. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately avoided. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' research activities rather than on the mere memorization of subject content.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Barroso, J. (Org.) (2006). A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores. Lisboa: Educa.*
- Bolívar, A. (1999). Como melhorar as escolas: estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas. Porto: Edições Asa.*
- Costa, J. A., Neto-Mendes, A. & Ventura, A. (Orgs.) (2000). Liderança e estratégia nas organizações escolares. Aveiro: Universidade de Aveiro.*
- Formosinho, J., Fernandes, A. S., Machado, J., & Ferreira, F. I. (2005). Administração da educação: lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Asa.*
- Lima, J. Á. (2008). Em busca da boa escola: instituições eficazes e sucesso educativo. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.*
- Lima, L. (2006) (Org.). Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional. Porto: Edições Asa.*

## Mapa IV - Oficina de Didáticas em Educação Pré-Escolar/Workshop on preschool didactics

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Oficina de Didáticas em Educação Pré-Escolar/Workshop on preschool didactics*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Isabel da Silva Santos (TP - 12; OT - 3)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

- José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho (TP- 12; OT-3)*
- Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP - 12; OT -3)*
- Emanuel Oliveira Medeiros (TP - 12; OT -3)*
- Adolfo Fernando da Fonte Fialho (TP - 12; OT-3)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos devem ser capazes de:*

- 1) Problematizar situações e vivências inerentes ao contexto de educação pré-escolar, nas variadas áreas curriculares;*
- 2) Analisar estratégias de intervenção coerentes, significativas e contextualizadas, que permitam dar resposta a necessidades inerentes ao trabalho em contexto da educação pré-escolar;*
- 3) Aprofundar conhecimentos científicos e competências adquiridas em cada uma das áreas curriculares da educação pré-escolar;*
- 4) Analisar materiais e recursos pedagógicos, visando a conceção de novos recursos de apoio à prática educativa em contexto pré-escolar;*
- 5) Organizar oficinas destinadas a promover aprendizagens em cada uma das áreas curriculares para a educação pré-escolar.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students should be able to:*

- 1) To problematize situations and experiences inherent in the context of pre-school education, in the various curriculum areas;*
- 2) To analyze consistent, meaningful and contextualized intervention strategies, which meet the needs inherent in working in the context of pre-school education;*
- 3) To enhancing scientific knowledge and skills acquired in each of the curriculum areas of pre-school education;*
- 4) To analyze materials and educational resources, to the design of new resources to support educational practice in pre-school settings;*
- 5) To organize workshops that promote learning in each of the curriculum areas for preschool education.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos a mobilizar serão todos aqueles que dizem respeito à organização e funcionamento dos processos de aprendizagem na Educação Pré-Escolar, em cada uma das áreas e domínios de conteúdo presentes nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, nomeadamente:*

- 1) os fundamentos teórico-metodológicos de prática pedagógica em educação pré-escolar;*
  - 2) os contextos familiares, escolares e extra-escolares na criação de ambientes favoráveis à educação pré-escolar;*
  - 3) a gestão de espaços, tempos e recursos humanos e materiais pedagógicos;*
  - 4) a intervenção pedagógica;*
  - 5) o papel do educador de infância na conceção, implementação e avaliação das aprendizagens;*
  - 6) os ambientes de aprendizagem enquanto elementos veiculadores de aprendizagens significativas.*
- Estes conteúdos serão abordados em função dos interesses e das necessidades formativas emergentes dos alunos, em cada uma das áreas.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*The contents to mobilize are all those who are relate to the organization and functioning of the learning processes in Preschool Education in each of the areas and content domains present in the Curriculum Guidelines for Preschool Education, including:*

- 1) the theoretical and methodological foundations of pedagogic practice in pre-school education;*
- 2) the family, school and extra-school contexts as elements that create a favorable environments for preschool education;*
- 3) management of space, time and human resources and pedagogical materials;*
- 4) the pedagogical intervention;*
- 5) the role of early childhood educator in learning design, implementation and assessment;*
- 6) learning environments while backers elements of meaningful learning.*

*These contents will be covered according to the interests and emerging training needs of students in each area.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*É nossa intenção, nesta fase da formação, que os estudantes mobilizem conhecimentos e competências essenciais de ensino, nas diferentes áreas e domínios curriculares, por um lado para aprofundar a análise e reflexão de situações educativas a ter lugar no contexto de educação de infância e, por outro lugar, para alicerçar a organização de oficinas, que se constituam enquanto oportunidades educativas para as crianças da educação pré-escolar. Assim, mesmo considerando que todos os conteúdos aqui definidos, que são transversais a todas as áreas e domínios de conteúdo da educação pré-escolar, permitirão a consecução dos objetivos traçados, é possível identificar uma proximidade entre o objetivo 2 e os conteúdos 3, 4, 5 e 6; entre o objetivo 4 e os conteúdos 3 e 6; e entre o objetivo 5 e os conteúdos 3, 4, 5 e 6. Os objetivos 1 e 3 serão concretizados com recurso à totalidade dos conteúdos apresentados, na procura de se criar um espaço reflexivo e crítico sobre aspetos relativos aos processos de aprendizagem que têm lugar na educação pré-escolar.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is our intention, at this stage of training, that students mobilize essential knowledge and teaching skills, in different curriculum areas and domains, in one hand to deepen the analysis and reflection of educational situations taking place in the context of early childhood education and, on another hand, to support the organization of workshops, which constitute as educational opportunities for children of pre-school education. Thus, even considering that all contents herein defined, which cut across all areas and domains areas of pre-school education, will enable the achievement of the stated objectives, it is possible to identify the proximity of the purpose 2 and contents 3, 4, 5 and 6; between the objective 4 and contents 3 and 6; and between the objective 5 and contents 3, 4, 5 and 6. Objectives 1 and 3 shall be implemented for all of the resource contents, in the quest to create a reflective and critical space on aspects relating to learning processes that have place in pre-school education.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino e aprendizagem a seguir terá como perspetiva a concretização de atividades práticas – Oficinas. No entanto, podem delinear-se diferentes momentos:*

- Exploração dos principais conceitos dos temas a abordar;*
- Realização de sessões de trabalho individual e/ou em grupo;*
- Apresentação, debate e reflexão sobre conteúdos científicos inerentes às áreas e domínios de conteúdo.*
- Vivência de situações, individualmente ou em grupo, onde os estudantes possam enriquecer as suas capacidades de organização de oficinas nas diferentes áreas e domínios.*

*A participação ativa, pertinente e sistemática dos formandos será incentivada.*

*Para os vários momentos de avaliação de conhecimento dos estudantes conta-se com uma avaliação contínua e formativa. O primeiro momento será operacionalizado a partir da produção de pequenos trabalhos em grupo, em oficinas temáticas (60-70%). O segundo momento decorrerá da proposta de realização de uma pesquisa ou trabalho de campo (40-30%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology of teaching and learning will have the perspective to achieve practical activities - workshops. However, may be delineate different times, namely:*

- *Exploration of the main concepts of the topics;*
- *Conducting individual and/or group work sessions;*
- *Presentation, discussion and reflection on the inherent scientific content areas and domains.*
- *Experience of situations, individually or in groups, where students can enhance their capabilities for organizing workshops in different areas and domains.*

*The active, meaningful and systematic participation of the students will be encouraged.*

*For the various stages of evaluation of students' knowledge, is counted on a continuous and formative assessment. The first time will be operationalized from the production of small group work in thematic workshops (60-70%). The second phase will run from proposal to conduct a research or field work (40-30%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino são o reflexo dos objetivos de aprendizagem delimitados. Por um lado, metodologias de carácter mais teórico, presentes na abordagem, aprofundamento, análise e reflexão de conceitos e temáticas inerentes à educação pré-escolar, expressas nos objetivos 1, 2 e 3. Por outro lado, metodologias de âmbito eminentemente prático, essencialmente ligadas à operacionalização e implementação de oficinas e à conceção de materiais pedagógicos nas diferentes áreas e domínios de conteúdo, expressas nos objetivos 4 e 5.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are the reflection of the learning objectives defined. Firstly, methodologies of more theoretical nature, present in approach, deepening, analysis and reflection on concepts and themes inherent in pre-school education, are presents in objectives 1, 2 and 3. Moreover, eminently practical methodologies, essentially related to the operationalization and implementation of workshops and the design of teaching materials in different areas and domains, are expressed in goals 4 and 5.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- *Bigas, M. & Correig, M. (2001). Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil. Madrid: Editorial Síntesis.*
- *Cascalho, J.; Nogueira, R. & Teixeira, R. (2012). O jogo e o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático: explorações no jardim-de-infância. Jornal de Matemática Elementar, 298, 5-12.*
- *Condessa, I.; Pereira, B. & Carvalho, G. (2012). Atividade Física, Saúde e Lazer. Braga: UM-IEC/CIEC.*
- *Dufour, B. & Maingain, A. (2008). Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Gassó, A. (2004). La Educación Infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona: Ediciones CEAC.*
- *Hayes, K. & Creange, R. (2001). Classroom Routines that really work for Prek and Kindergarten. USA: Scholastic.*
- *Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Departamento de Educação Básica.*
- *Sousa, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação. 1º, 2º, 3º Vol. Col. Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Piaget.*

**Mapa IV - Oficina de Didáticas em 1º Ciclo do Ensino Básico/Workshop on Primary Scholl Didactics****3.3.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Didáticas em 1º Ciclo do Ensino Básico/Workshop on Primary Scholl Didactics*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Adolfo Fernando da Fonte Fialho (TP - 12; OT -3)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Susana da Conceição Miranda Mira Leal (TP - 12; OT -3)*

*José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho (TP - 12; OT -3)*

*Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa (TP - 12 OT -3)*

*Emanuel OLiveira Medeiros (TP - 12; OT -3)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos devem ser capazes de:*

- 1) *Problematizar experiências de aprendizagem inerentes ao contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico, nas variadas*

*áreas curriculares;*

- 2) *Analisar estratégias de intervenção coerentes, significativas e contextualizadas, que permitam dar resposta a necessidades inerentes ao trabalho em contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- 3) *Aprofundar conhecimentos científicos e competências adquiridas em cada uma das áreas curriculares do 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- 4) *Analisar materiais e recursos pedagógicos, visando a conceção de novos recursos de apoio à prática educativa em contexto, no 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- 5) *Dinamizar oficinas destinadas a promover aprendizagens em cada uma das áreas curriculares, no contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Students should be able to:*

- 1) *To problematize learning experiences inherent in the context of primary education, in the various curriculum areas;*
- 2) *To analyze consistent, meaningful and contextualized intervention strategies, which meet the needs inherent in working in the context of primary education;*
- 3) *To enhancing scientific knowledge and skills acquired in each of the curriculum areas of primary education;*
- 4) *To analyze materials and educational resources, to the design of new resources to support educational practice in primary settings;*
- 5) *To organize workshops that promote learning in each of the curriculum areas for primary education.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos a mobilizar serão todos aqueles que dizem respeito à organização e funcionamento dos processos de aprendizagem, no contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico, em cada uma das áreas curriculares presentes nas Orientações Curriculares e nos programas do 1.º Ciclo do Ensino Básico, nomeadamente:*

- 1) *os fundamentos teórico-metodológicos de prática pedagógica contexto no 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
  - 2) *os contextos familiares, escolares e extra-escolares na criação de ambientes favoráveis ao 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
  - 3) *a gestão de espaços, tempos e recursos humanos e materiais pedagógicos;*
  - 4) *a intervenção pedagógica;*
  - 5) *o papel do professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico na conceção, implementação e avaliação das aprendizagens;*
  - 6) *os ambientes de aprendizagem enquanto elementos veiculadores de aprendizagens significativas.*
- Estes conteúdos serão abordados em função dos interesses e das necessidades formativas emergentes dos alunos, em cada uma das áreas.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*The contents to mobilize are all those who are relate to the organization and functioning of the learning processes in Primary Education in each of the areas present in the official curriculum and programs, including:*

- 1) *the theoretical and methodological foundations of pedagogic practice in primary education;*
- 2) *the family, school and extra-school contexts as elements that create a favorable environments for primary education;*
- 3) *management of space, time and human resources and pedagogical materials;*
- 4) *the pedagogical intervention;*
- 5) *the role of primary teacher in learning design, implementation and assessment;*
- 6) *learning environments while backers elements of meaningful learning.*

*These contents will be covered according to the interests and emerging training needs of students in each area.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*É nossa intenção, nesta fase da formação, que os estudantes mobilizem conhecimentos e competências essenciais de ensino, nas diferentes áreas e domínios curriculares, por um lado para aprofundar a análise e reflexão de situações educativas a ter lugar no contexto do 1.º Ciclo do Ensino Básico e, por outro lugar, para alicerçar a organização de oficinas, que se constituam enquanto oportunidades educativas para as crianças da educação básica. Assim, mesmo considerando que todos os conteúdos aqui definidos, que são transversais a todas as áreas e domínios de conteúdo da educação básica, permitirão a consecução dos objetivos traçados, é possível identificar uma proximidade entre o objetivo 2 e os conteúdos 3, 4, 5 e 6; entre o objetivo 4 e os conteúdos 3 e 6; e entre o objetivo 5 e os conteúdos 3, 4, 5 e 6. Os objetivos 1 e 3 serão concretizados com recurso à totalidade dos conteúdos apresentados, na procura de se criar um espaço reflexivo e crítico sobre aspetos relativos aos processos de aprendizagem que têm lugar no 1.º Ciclo do Ensino Básico.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is our intention, at this stage of training, that students mobilize essential knowledge and teaching skills, in*

*different curriculum areas and domains, in one hand to deepen the analysis and reflection of educational situations taking place in the context of primary education and, on another hand, to support the organization of workshops, which constitute as educational opportunities for children of primary education. Thus, even considering that all contents herein defined, which cut across all areas and domains areas of pre-school education, will enable the achievement of the stated objectives, it is possible to identify the proximity of the purpose 2 and contents 3, 4, 5 and 6; between the objective 4 and contents 3 and 6; and between the objective 5 and contents 3, 4, 5 and 6. Objectives 1 and 3 shall be implemented for all of the resource contents, in the quest to create a reflective and critical space on aspects relating to learning processes that have place in primary education.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino e aprendizagem a seguir terá como perspectiva a concretização de atividades práticas – Oficinas. No entanto, podem delinear-se diferentes momentos:*

- *Exploração dos principais conceitos dos temas a abordar;*
- *Realização de sessões de trabalho individual e/ou em grupo;*
- *Apresentação, debate e reflexão sobre conteúdos científicos inerentes às áreas e domínios de conteúdo.*
- *Vivência de situações, individualmente ou em grupo, onde os estudantes possam enriquecer as suas capacidades de organização de oficinas nas diferentes áreas e domínios.*

*A participação ativa, pertinente e sistemática dos formandos será incentivada.*

*Para os vários momentos de avaliação de conhecimento dos estudantes conta-se com uma avaliação contínua e formativa. O primeiro momento será operacionalizado a partir da produção de pequenos trabalhos em grupo, em oficinas temáticas (60-70%). O segundo momento decorrerá da proposta de realização de uma pesquisa ou trabalho de campo (40-30%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The methodology of teaching and learning will have the perspective to achieve practical activities - workshops. However, may be delineate different times, namely:*

- *Exploration of the main concepts of the topics;*
- *Conducting individual and/or group work sessions;*
- *Presentation, discussion and reflection on the inherent scientific content areas and domains.*
- *Experience of situations, individually or in groups, where students can enhance their capabilities for organizing workshops in different areas and domains.*

*The active, meaningful and systematic participation of the students will be encouraged.*

*For the various stages of evaluation of students' knowledge, is counted on a continuous and formative assessment. The first time will be operationalized from the production of small group work in thematic workshops (60-70%). The second phase will run from proposal to conduct a research or field work (40-30%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino são o reflexo dos objetivos de aprendizagem delimitados. Por um lado, metodologias de carácter mais teórico, presentes na abordagem, aprofundamento, análise e reflexão de conceitos e temáticas inerentes ao ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, expressas nos objetivos 1, 2 e 3. Por outro lado, metodologias de âmbito eminentemente prático, essencialmente ligadas à operacionalização e implementação de oficinas e à conceção de materiais pedagógicos nas diferentes áreas e domínios de conteúdo, expressas nos objetivos 4 e 5.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are the reflection of the learning objectives defined. Firstly, methodologies of more theoretical nature, present in approach, deepening, analysis and reflection on concepts and themes inherent in primary education, are presents in objectives 1, 2 and 3. Moreover, eminently practical methodologies, essentially related to the operationalization and implementation of workshops and the design of teaching materials in different areas and domains, are expressed in goals 4 and 5.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- *Dufour, B. & Maingain, A. (2008). Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade. Lisboa: Instituto Piaget.*
- *Migueis, M. R. (2007). Educação Matemática na Infância - Abordagens e Desafios. Lisboa: Edições Gailivro.*
- *Ministério da Educação (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*
- *Ministério da Educação (2013). Programa e Metas Curriculares de Matemática – Ensino Básico. Lisboa: DGIDC.*
- *Ministério da Educação. (2012). Metas curriculares de Português – Ensino Básico 1.º, 2.º e 3.º ciclos. Lisboa: ME.*
- *Rebelo, D. & Atalaia, L. (2000). Para o ensino-aprendizagem da língua materna. Elementos de apoio a uma iniciação na escola primária. Lisboa: Livros Horizonte.*
- *Silva, M.ª G. V. da. (1997). Métodos Activos. Lisboa: Instituto de Emprego e Formação Profissional.*
- *Sousa, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação. 1º, 2º, 3º Vol. Col. Horizontes Pedagógicos. Lisboa:*

*Piaget.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa V - Adolfo Fernando da Fonte Fialho

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Adolfo Fernando da Fonte Fialho*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade dos Açores*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*Departamento de Ciências da Educação*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Ana Cristina Pires Palos

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Cristina Pires Palos*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade dos Açores*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*Departamento de Ciências da Educação*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Emanuel Oliveira Medeiros

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Emanuel Oliveira Medeiros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Francisco José Rodrigues de Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco José Rodrigues de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Jorge Manuel Ávila de Lima**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Ávila de Lima*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Margarida da Silva Damião Serpa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida da Silva Damião Serpa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria da Graça Borges Castanho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Borges Castanho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Pedro Francisco González****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Francisco González*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Raquel José de Jesus Vigário Dinis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel José de Jesus Vigário Dinis*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

***Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ana Isabel da Silva Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel da Silva Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Sandro Nuno Ferreira de Serpa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandro Nuno Ferreira de Serpa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Ciências da Educação*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Armindo dos Santos Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Armindo dos Santos Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de Biologia*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Avelino de Freitas de Meneses****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Avelino de Freitas de Meneses*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade dos Açores*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - João Manuel Gonçalves Cabral****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Manuel Gonçalves Cabral***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Matemática***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José Norberto Brandão Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Norberto Brandão Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Biologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

**Departamento de Biologia****4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Regina Maria Pires Toste Tristão da Cunha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Regina Maria Pires Toste Tristão da Cunha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Biologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ricardo Emanuel Cunha Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Emanuel Cunha Teixeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Matemática***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria José Berquó de Aguiar Rodrigues Cavaco**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Berquó de Aguiar Rodrigues Cavaco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Ciências de Educação***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - José António Vieira da Silva Contente****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Vieira da Silva Contente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade dos Açores***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Ciências de Educação***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adolfo Fernando da Fonte Fialho	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Pires Palos	Doutor	Sociologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emanuel Oliveira Medeiros	Doutor	Educação - Filosofia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Rodrigues de Sousa	Doutor	Educação, especialidade de Desenvolvimento Curricular	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Ávila de Lima	Doutor	Educação, área de especialidade de Sociologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Veiga Ribeiro Cascalho	Doutor	Ciências da Computação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca	Doutor	Educação - Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Margarida da Silva Damião Serpa	Doutor	Educação - Desenvolvimento Curricular/ Avaliação Educacional	100	Ficha submetida
Maria da Graça Borges Castanho	Doutor	Metodologia do Ensino da Língua e Literatura Portuguesas	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa	Doutor	Educação (Metodologia do Ensino da Educação Física)	100	Ficha submetida
Pedro Francisco González	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Raquel José de Jesus Vigário Dinis	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal	Doutor	Educação (espec. Metodologia do Ensino do Português)	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Santos	Doutor	Educação, especialidade em Metodologia e Ensino da Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
Sandro Nuno Ferreira de Serpa	Doutor	Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Armindo dos Santos Rodrigues	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Avelino de Freitas de Meneses	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Manuel Gonçalves Cabral	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
José Norberto Brandão Oliveira	Doutor	BIOLOGIA	100	Ficha submetida
Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Regina Maria Pires Toste Tristão da Cunha	Doutor	Biologia/Ecologia	100	Ficha submetida
Ricardo Emanuel Cunha Teixeira	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria José Berquó de Aguiar Rodrigues Cavaco	Licenciado	Artes Plásticas/Pintura	30	Ficha submetida
José António Vieira da Silva Contente	Mestre	Metodologia do Ensino da Ciências	40	Ficha submetida
			<b>2370</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

23

### 4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

97

### 4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

23

### 4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

97

**4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:**

23

**4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

97

**4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:**

1

**4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):**

4,2

**4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):**

1

**4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):**

4,2

**4.3. Procedimento de avaliação do desempenho****4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:**

*Existe um regulamento interno de avaliação do desempenho docente que clarifica princípios e procedimentos a adotar na avaliação periódica de cada docente, bem como uma Pró-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância que, em colaboração com o Conselho Científico, define, sugere e assegura a sua concretização. O processo avaliativo é iniciado com a produção de um relatório informatizado de autoavaliação que contempla ações nas valências de docência, investigação, prestação de serviços à comunidade e gestão universitária. Este relatório é apreciado por uma comissão constituída para o efeito, que emite parecer e uma classificação, cuja escala contempla as menções de Excelente, Muito Bom, Bom e não Relevante. Na sequência deste o docente tem a possibilidade de anuir, dando lugar à homologação pelo Conselho Científico, ou discordar dos resultados obtidos, reclamando, neste caso, junto do Conselho Científico ou, em extremo, junto dos tribunais. A atualização dos docentes efetua-se através da investigação científica, em equipas internacionais e nacionais, revertida em publicações em revistas e livros da especialidade e na participação em eventos científicos com conferências e comunicações, bem como através da supervisão e avaliação de trabalhos académicos. Acrescente-se que a equipa docente tem editado duas revistas de especialidade com referees - Arquipélago - Ciências da Educação e Arquipélago -Life and Marine Sciences.*

**4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:**

*There is an internal set of rules for teacher evaluation, which determines principles and procedures for the periodical assessment of each faculty member. There is also a Pro-Rectorate for Quality, Evaluation and Distance Learning, which, in collaboration with the Scientific Council, ensures its application. The evaluation process starts with the production of an electronic self-assessment report, which describes the professors' work in the areas of teaching, research, services to the community, and management. This report is analyzed by an committee, which evaluates and grades the report according to a scale that includes the following categories: Excellent, Very Good, Good, and Not Relevant. If the teacher agrees with the grade, it is validated by the scientific council. If the teacher does not agree with the grade, he or she may call for a review, which will be considered by the scientific council. If disagreement persists, the issue may eventually be decided in court. The staff updating is made mostly through their participation in research projects and scientific events, both on a national and an international level, paper publications in journals and books, as well as thesis supervisions. The teaching staff also participates in a peer-reviewed journal edited by the Department of Educational Sciences, entitled "Arquipélago - Ciências da Educação" and by the Department of Biology, Arquipélago - Life and Marine Sciences.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*O apoio ao funcionamento do curso será assegurado por funcionários do DCE, em tarefas de secretariado, prestação de informação, disponibilização e manutenção de materiais ao serviço do ensino. Os estudantes do curso contam ainda com o apoio de funcionários dos serviços académicos, técnicos dos serviços de documentação, para acompanhamento nas pesquisas presenciais e online e obtenção de material bibliográfico, bem como com os técnicos dos centros de Informática, na utilização do software e hardware informático disponibilizado pela instituição ou outro.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*Help to the organization of this study cycle will be provided by administrative staff from the DCE, particularly in the areas of secretariat, providing information and material resources relevant for educational practice. Students will also benefit from the help of administrative staff from the academic services, technicians from the documentation services, namely on bibliographic search both in the libraries as online and on obtaining bibliographic material from other libraries. Technicians from the university's computer centers will also help students in the use of computer software and hardware provided by the institution or other.*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Os espaços para o func. deste curso vão para além dos afetos diretamente ao DCE. As salas de aula, os lab científicos, o lab. de didática das ciências e salas de expressões, localizados no DCE ou noutros espaços da UAc, proporcionam aos alunos oportunidades educ relevantes para a consecução dos obj do curso. Existem, no DCE e noutros espaços, gabinetes que proporcionam aos alunos condições de trabalho e estudo individ ou em grupos. Além disso, existem salas com meios inform, e tanto a biblioteca como as salas de aula e outros espaços de estudo dispõem de acesso wireless. Existem ainda espaços de apoio à vida acad, soc. e cult. (serviços acad., secretariados, cantinas e bares, pavilhão desportivo, anfit, jardins...), que permitem aos estudantes do curso obter info, tratar de questões administ, participar em eventos científicos e culturais e conviver com colegas de outros cursos. Mais info em <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*The facilities available for this course go beyond those belonging directly to DCE. The classrooms, scientific labs, the lab on science teaching, the classrooms dedicated to arts and physical educ, located in DCE or in other areas of the UAc, provide students with educ opportunities relevant to achieve the aims set for this course. There are several offices for students to work individ or in small groups. In addition, there are rooms equipped with computers, and library, classrooms and other study areas are provided with wireless access to internet. There are also facilities that support students' academic, social and cultural life, such as academic services, secretariats, canteens and bars, gymnasium, amphitheatres and gardens, to help students handle administrative issues, get information, attend pedagogical, scientific and cultural events and socialize with colleagues from other courses. More info in <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*O DCE, em particular, e a UAc, em geral, conta com um conjunto de equip da área das TIC primordiais ao func das aulas neste ciclo de estudos, destacando-se computadores, (retro)projetores, quadro(s) interativo, equip de videoconferência, gravadores áudio e câmaras de filmar. Na área das DE, são diversos os recursos disponíveis em salas, lab e pavilhão/ginásio, sendo de destacar o investimento realizado em equip e materiais nas áreas de expressão, comunicação e estudo do meio. Contamos igualmente com a biblio disponível fisicamente na biblioteca da UAc, e com o acesso a bases de dados internacionais. Os estudantes são, para além disso, incentivados a recorrer à biblio. disponibilizada pelos docentes, quer em suporte papel quer em suporte digital (através do moodle) bem como à pesquisa de public mais recentes na área através do recurso a motores de busca (Google Académico, B-On, Repositórios, etc.). Mais info em <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*The DCE, in particular, and the UAc at large has a set of TIC equipments relevant for the different CU, especially computers, (retro)projectors, smartboards, videoconference equipments, audio recorders and camcorders. In didactics there are many resources available in classrooms, labs and the gymnasium. Over time, the UAc*

*invested in equipment and materials in the areas of arts, physical education, communication, history, math and sciences.*

*Bibliography is available in the UAc's libraries of and students may also access international databases. Faculty members also make their own bibliographic resources available to students whether on paper or digitally (on the e-learning platform) and students are incentivated to search online for recent publications (Google Academic, B-on, repositories, etc.). More info in <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Gabinete de Filosofia da Educação do Instituto de Filosofia/Research Center on Philosophy of Education	Excelente/Excellent	Faculdade de Letras da Universidade do Porto/Faculty of Arts, U. Porto	Membros integrados/Integrated members: Emanuel Medeiros e Margarida Fortuna (30%).
Centro de Estudos Sociais/Research Center on Social Studies	sem avaliação/not evaluated	Universidade dos Açores/University of the Azores (em processo de integração no Centro de Estudos Interdisciplinares em Ciências Sociais em criação na Universidade Nova de Lisboa)	Membros integrados/Integrated members: Ana Cristina Palos (40%); Margarida Serpa (15%); Membro colaborador/Collaborator member: Sandro Serpa
Cento de Investigação em Educação /Education Research Center	Bom/Good	Universidade do Minho/UMinho	Membro integrado/Integrated member: Susana Mira Leal (40%).
Centro de Investigação em Estudos da Criança/ Research Center on Child Studies	Bom/Good	Universidade do Minho/UMinho	Membros integrados/Integrated members: Francisco Sousa e Isabel Condessa (40%); Colaboradores/Collaborators: Josélia Fonseca; Margarida Fortuna; Raquel Dinis.
Centro de Investigação do Portuguese World Language Institute/Research Center of Portuguese World Language Institute	sem avaliação/not evaluated	Lesley University - EUA/USA	Membro integrado/Integrated member: Graça Castanho (20%).
Center for Applied Special Technology	sem avaliação/not evaluated	EUA/USA	Membro integrado/Integrated member: Graça Castanho (15%)
Unidade de Investigação em Psicologia Cognitiva, do Desenvolvimento e da Educação/Research unit on Cognitive Psychology of Development and Education	Bom/Good	Instituto Superior de Psicologia Aplicada - I.U./, Institute of Applied Psychology - U.I	Membro colaborador/Collaborator member: Ana Isabel Santos (15%)
Centro de Matemática Aplicada e Tecnologias de Informação - CMATI	sem avaliação/not evaluated	Universidade dos Açores, Departamento de Matemática	Membro/Member: Ricardo Emanuel Teixeira (30%)
Centro de Matemática Aplicada e Tecnologias de Informação - CMATI	sem avaliação/not evaluated	Universidade dos Açores	Membro/Member: João Gonçalves Cabral (10%)
Centro de investigação de matemática e aplicações (CIMA)	Bom/Good	Universidade de Évora	Membro Integrado/Integrated member: João Gonçalves Cabral (30%)
Centro "Núcleo da Universidade dos Açores do Centro de História D' Aquém e D' Além-Mar" (CHAM)	Muito Bom/Very Good	Universidade dos Açores	Membro Integrado/Integrated member: Avelino Meneses (35%)
Centro Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos	Excelente/Excellent	Universidade do Porto	Membro Integrado/Integrated member: Regina Cunha (50%)
Centro de Vulcanologia e Avaliação de Riscos Geológicos	Excelente/Excellent	Universidade dos Açores	Membro Integrado/Integrated member: Armindo Rodrigues (30%)
Centro Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos CIBIO	Excelente/Excellent	Universidade do Porto	Membro Integrado/Integrated member: Maria de Fátima do Couto Leite de Melo Medeiros (50%)

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:**

78

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

*Registam-se aqui alguns proj concl./em curso:*

*European Bank of Memories (Educ. and Culture Lifelong Learning GRUNTVIG -2013...)*

*O desenvolvimento do currículo de EB na RAA (2013...)*

*VIAGEST - RED UNAMUNO EIXOATLÁNTICO - Physical Educ (2012-13)*

*Universal Design for Learning–Teaching Portug Worldwide (CATL,EUA–2012...)*

*O Português no EB. Percursos de form e dinâmicas de apropriação curric (2012...)*

*Envolvimento do aluno na escola e sucesso académico (2011...)*

*ECOS: para a construção de solidariedades entre a escola e a comunidade (2009-...)*

*Enhancing Curric Relevance (Educ. and Culture Lifelong Learning Prog –2007/13)*

*Avaliar e intervir em problemas promotores de aprendizagem (DRCT–2007/11)*

*Investi., recolha e análise de tradições açorianas: da cultura do brincar (FCT–2006/10)*

*PROFKNOW– Prof Knowledge in Educ. and Health (2004-07)*

*Early Literacy in the Republic of Mozambique: Practices and Priorities (Harvard Un.,2002-07)*

*Mais info em <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*Some ongoing /completed proj:*

*European Bank of Memories–Educ and Culture Lifelong Learning GRUNTVIG (2013...)*

*VIAGEST - RED UNAMUNO EIXOATLÁNTICO - Physical Educ (2012-13)*

*Universal Design for Learning – Teaching Portuguese Worldwide (CATL, EUA–2012...)*

*Portug Language in BE. Teacher Training and curricular appropriation (2012...)*

*Student involvement in school and academic success (2011...)*

*ECOS: for the construction of solidarities between school and community (2009-...)*

*Enhancing Curriculum Relevance (Educ and Culture Lifelong Learning Prog-2007/13)*

*Evaluate and intervene in problems that promote (DRCT–2007/11)*

*The implementation of the Azorean curriculum for BE (2007...)*

*Research, collection, and analysis of Azorean traditions: the culture of play (FCT–2006/10)*

*PROFKNOW– Prof Knowledge in Education and Health (2004-07))*

*Early Literacy in the Republic of Mozambique: Practices and Priorities (Harvard Univ., 2002-07)*

*More info in <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:**

*Trata-se, por um lado, da coordenação científica de equipas no âmbito de políticas curriculares, formação de professores e avaliação externa na RAA, por convite do Governo Regional. Por outro, reporta-se à dinamização de oficinas, workshops, seminários, etc., dirigidos a pais, alunos ou prof. de escolas da RAA, por solicitação de escolas ou docentes. Ocorre ainda a coordenação científica de um manual escolar por convite de uma editora. Regista-se ainda um pós doc e outro em curso e a formação de alguns docentes em e-learning. Estas atividades procuram, em linhas gerais, corresponder ao projeto educativo, científico e cultural da UAc, nomeadamente no que respeita ao apoio à aprendizagem ao longo da vida e à promoção do desenvolvimento da RAA, criando situações de melhoria dos processos e resultados educativos, pela concretização de uma formação valorizadora do desenvolvimento humano e profissional. Mais informação em <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:**

*Activities involve the coordination of scientific teams on curricular policies, teacher training and learning assessment, by invitation of the Regional Government, or the organization of workshops, seminars, etc., for parents, pupils and teachers from schools in the RAA, offered on demand. A school textbook is also being edited and some pos-docs have been completed by staff, while others have done training in e-learning. In general, these activities meet the aims defined in the UAc's educational, scientific and cultural project, particularly those referring to lifelong learning, to the promotion the Region's development and the creation of opportunities to improve educational practices and processes, as well as human and professional development. More information in <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

*A partir de um inquérito aplicado a ex. estudantes em Julho de 2013, podemos concluir que:*

*Na 1.ª ed. do anterior curso oferecido nos dois polos, dos 33 estudantes que concluíram o curso (17 em AH e 16 em PD), 67% em AH e 94% em PD encontram-se a trabalhar na área da educação em variadas instituições da RAA em contexto de Creche, Pré-Escolar e 1.º CEB.*

*Na 2.ª edição concluíram 36 estudantes (10 em AH e 26 em PD). Até à data, mais de 40% em AH e 84% em PD conseguiram ocupação profissional na área de formação.*

*Em PD, os 16 formados que concluíram o curso há 2 anos conseguiram trabalhar na área da educação em média 21 meses, considerando, ou não, o Estagiar L (estágio oferecido na RAA a jovens com formação superior).*

*Apenas 3 indivíduos em PD e 1 em AH mantiveram o emprego inicial fora da área da educação por vontade própria; dos restantes, 54% realizou um estágio por um período entre 3 e 12 meses e 46% tinha à data vínculo profissional na área, tendo 2 progredido na carreira.*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*From data collected by inquiry from master degree graduates in July 2013, we may conclude*

*In the 1st edition of the previous course offered both in PD and AH, from the 33 students (17 in AH and 16 in PD) who completed the course, 67% in AH and 94% in PD were working in education in the RAA, mainly in nursery, preschool and primary school*

*In the 2nd edition, 36 students graduated (10 AH and 26 PD). Up to now, more than 40% in AH and 84% in PD have a job in the area*

*In PD, the 16 students who graduated two years ago obtained work in education for 21 months on the average.*

*Included in these opportunities is Estagiar L (an internship offered in RAA for graduate students)*

*Only 3 individuals in PD and 1 in AH willingly kept their previous job (outside of the field of education); of the remaining students, 54% finished a 3 to a 12 month internship and another 46% have acquired employment status in education. Two of the latter have progressed to higher levels of qualification in the area*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*A abertura continuada do mestrado visou garantir a possibilidade de qualificação para a docência em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB dos graduados em Educação Básica.*

*No anterior curso de mestrado foram ocupadas, no conjunto de todas as suas edições, em média, 82% das vagas, correspondendo a uma média de 35 estudantes por edição.*

*Nas 5 edições da LEB-UAc até agora oferecidas, a totalidade das vagas foi preenchida logo na 1.ª fase de candidatura, havendo mesmo excedente de candidatos. Logo, no que ao mestrado diz respeito, perspetiva-se a sua procura continuada, sendo objetivo da UAc garantir a possibilidade de os graduados em LEB, nesta e em outras instituições, poderem obter a qualificação para a docência em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB.*

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*Offering the masters program repeatedly in the past gave graduates of the LEB the possibility of accessing professional qualifications for teaching at the Pre-School and 1st Cycle of Basic Education levels. In the previous masters program, considering all its editions, 82% of the existing vacancies were, on the average, occupied by candidates who later registered in the program. This translates into an average of 35 students enrolled per edition.*

*Insofar as the 5 editions of the LEB-UAc offered to date are concerned, all vacancies were filled during the first phase of applications; each time with an excess of candidates. As such, continued demand for the masters program is expected, with the UAc trying to fulfill the expectations of LEB graduates (both its own and those coming from other universities) regarding their access to teaching qualifications for the levels of education previously mentioned.*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Não existem na região outras instituições de ensino superior que ofereçam ciclos de estudo similares. Apenas existe em S. Miguel uma delegação da Universidade Aberta.*

**8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:**

*In the RAA there are no other high education institutions. There is only a delegation of the Open University in S. Miguel Island.*

**9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos****9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*O curso segue o sistema europeu de transferência de créditos, num total de 120, tendo a duração de quatro sem. curriculares. A conclusão, com aproveitamento, confere habilitação para a docência em educação pré-escolar e 1.º CEB, com atribuição de um diploma.*

*Os ECTS distribuem-se pelas diferentes áreas científicas do curso de acordo com o disposto a legislação aplicável (FEG mínimo 6 ECTS; FAD mínimo 18 ECTS; DE mínimo 36 ECTS e PES mínimo 48 ECTS).*

*Na distribuição dos ECTS por ano curricular seguiu-se o disposto na alínea d) do art.º 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, que determina que "O número de créditos correspondente ao trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro é de 60". Assim, o 1.º sem do curso compreende 27 créditos, o 2.º sem 33, no 3.º sem 26 e o 4.º sem 34.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*This study cycle follows the European system of credit transfer (ECTS). It has a total of 120 ECTS distributed among four curricular semesters. Its conclusion gives qualified for University teaching with a diploma.*

*The ECTS are distributed among the different scientific areas of the study cycle as presented in paragraph A12.4 according applicable law (FEG minimum 6 ECTS; FAD minimum 18 ECTS; DE minimum 36 ECTS e PES minimum 48 ECTS) .*

*Credits' distribution per curricular year followed Decree-Law 42/2005, February 22nd (Art. 5, sub-paragraph d), which states that "The number of credits corresponding to one academic year full time is 60". Thus, the 1st semester of the 1st year comprises 27 ECTS, the 2nd semester comprises 33 ECTS, the 3rd semester comprises 26 ECTS and the 4th semester comprises 34 ECTS.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Na afetação dos ECTS procurou-se acautelar princípios de equilíbrio e coerência:*

*a)os 22 ECTS da FAD foram atribuídos a 5 UC obrigatórias em LP, Mat., Estudo do Meio e Expressões (5 ECTS a Mat. e LP, com vista ao reforço da formação em áreas tendencialmente deficitárias; ao Estudo do Meio foram atribuídos 6 ECTS, distribuídos equitativamente por 1 UC do meio social e outra do natural; à UC relativa às Expressões foram consignados 6 ECTS, por incluir uma vertente físico-motora e outra artística).*

*b)os 14 ECTS da FEG foram distribuídos por 1 UC obrigatória (Seminário de Investigação Educacional) e por 2 optativas.*

*c)os 36 ECTS das DE foram atribuídos equitativamente às 4 UC obrigatórias Met. de ensino em e às 2 UC Oficina de Didáticas em.*

*d) os 48 ECTS de PES foram distribuídos de forma equitativa pelas UC Estágio Pedagógico I e II e pela UC Relatório de Estágio, correspondendo 20 ECTS a cada uma das primeiras e 8 à última.*

*Mais info em <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*The allocation of ECTS to the different CU followed principles of balance and consistency:*

*a) to FAD were assigned 22 ECTS (5 ECTS equal to Math and PL, to strengthen training in these areas; 6 ECTS to Environmental Studies, equally distributed by 1 CU in social environment and another in natural sciences; the CU concerning both physical education and arts got 6 ECTS.*

*b) the 14 ECTS from FEG were distributed among two optional CU (1st and 2nd sem), and the mandatory CU Seminar on Educ. Research in the 2nd sem;*

*c) the 36 ECTS of DE were distributed (6 ECTS each) among 4 mandatory UC in the area listed in the 2nd sem*

*(Teaching Methodologies in ...), and 2 mandatory CU (Workshop on didactics...) in the 4th and 5th semesters; d) the 48 ECTS of PES were evenly distributed among Internship I and II (20 ECTS each) and Report (8 ECTS), in compliance with D-L 115/2013, August 7th (art. 20, paragraph 1, subparagraph b); More info in <http://moodleuac.uac.pt/course/view.php?id=106>*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Para além dos pareceres dos docentes do curso relativamente à organização do respetivo plano de estudos, designações de disciplinas, entre outros aspetos, o plano de estudos do curso e respetiva fundamentação foram objeto de análise e discussão em diversos órgãos da instituição internos e externos ao DCE (o Conselho de Departamento do DCE e os Conselhos Pedagógico e Científico da Universidade).*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*In addition to the opinion of faculty members regarding the structure of the study cycle and UC titles, among other things, it was analyzed and discussed in three decision-making bodies from the institution according to DCE and UAc regulations (DCE's departmental council and UAc's Pedagogical and Scientific Councils).*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*A legislação nacional em matéria de formação de educ. e prof. do 1º CEB comporta especificidades que tornam difícil concretizar noutras instituições europeias cursos com estrutura e duração semelhantes a este, pelo que se procurou uma maior proximidade a cursos de idêntica natureza em Portugal, tentando garantir a mobilidade dos estudantes. A formação de educ. e de prof. do EB em países como a Inglaterra ou a Alemanha está organizada em lic. que conferem habilitação para a docência e em mestrados que se constituem enquanto formação contínua de prof., como sucede na Heidelberg Univ. ou na Univ. of London. Em Inglaterra é possível encontrar Mestrados que incluem a form. de educadores e prof. do 1.º CEB simultaneamente. É o caso da Univ. of Cambridge ou a Bath Spa Univ. Também em Espanha são vários os cursos "doble grado" que conferem, em 5 anos, habilitação para o pré-escolar e o EB em Universidades como a Complutense de Madrid, Lleida, Camilo José Cela ou a Internacional de Valencia.*

### **10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:**

*National regulations on preschool and primary teachers' qualification make it difficult to find in other European institutions study cycles similar to this in structure and duration. Therefore we sought greater proximity to similar courses in Portugal, trying to ensure students' mobility. Preschool and primary teachers' training in countries such as England or Germany is organized in graduations that grant qualification for teaching and masters dedicated to advanced education (Heidelberg University, London University...). Nevertheless, we can also find in England Masters in preschool and primary school (Cambridge University or Bath Spa University). In Spain there are several 5 years courses named "doble grado" that offer students qualification for preschool basic education (Complutense University in Madrid, Lleida University, Camilo José Cela University or Valencia's International University)*

### **10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*O curso, à semelhança de cursos desta natureza em países como Inglaterra ou Espanha, contempla uma dimensão de aprofundamento de conhecimentos nas áreas de docência e pedagogia e uma dimensão de prática pedagógica em contexto pré-escolar e de 1.º CEB.*

*Assim, o objetivo "organizar programas e experiências educativas que integrem conhecimentos científicos das diferentes áreas, ajustando-se às especificidades intra, interindividuais e multiculturais dos contextos, numa perspetiva inclusiva" reflete-se em objetivos como "demonstrating a knowledge of key theoretical perspectives and how these underpin excellence in early years pedagogy", do Early Years/Lower Primary PGCE course da University of Cambridge, ou nos princípios orientadores da PGCE Primary with Early Years da University of East London, que destacam "...the skills, attributes, knowledge and understanding required to facilitate children's learning in a multicultural, multilingual urban environment".*

*Este objetivo e o de "Perspetivar a escola e a comunidade como espaços de cidadania democrática e de educação para a saúde, o ambiente e o consumo, num quadro de valores e saberes culturais, científicos e tecnológicos" são*

*comuns ao doble grado en Pedagogía y Educación Primaria da Universitá de Navarra, que pretende que os estudantes sejam “capaces de comprender las necesidades educativas de los niños, así como los contextos vitales en los que se desenvuelven, colaborando con la educación familiar” e, ainda, capaces de “diseñar, coordinar y evaluar programas de formación en diversos ámbitos (escuelas, empresas, ONGs, asociaciones, etc.)”.*

*Por seu lado, o objetivo “gerir a progressão das aprendizagens, promovendo a participação, a autonomia e o desenvolvimento de capacidades de identificação e resolução de prob., bem como de org., autorregulação e comunicação das aprendizagens” reflete-se em objetivos como “understanding the holistic developmental considerations vital to effective practice in the early years” ou “generating an emotionally secure, playful and nurturing learning environment”, do Early Years/Lower Primary PGCE course da Univ. of Cambridge.*

*O objetivo “assumir uma atitude crítica e investigativa, conjugando referentes teóricos e experiências profissionais, visando a melhoria dos procesos educativos” corresponde ao objetivo do doble grado en Educación Primaria y Educación Infantil da Universitá Cardenal Herrera, de “prepara[r] a los maestros para participar en la construcción del conocimiento, participando en procesos de investigación educativa con la necesaria fundamentación metodológica, siendo capaces de desarrollar proyectos de investigación y de renovación educativa, y de llevar a cabo el desarrollo y aplicación de nuevas metodologías, técnicas y procedimientos en el mundo didáctico, educativo y pedagógico”. Esta vertente investigativa, presente nos cursos doble grado das universidades espanholas, não se evidencia nos cursos de idêntica natureza das universidades inglesas.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:**

*This Master degree, like other courses in countries such as England or Spain, promotes both scientific and pedagogical knowledge and teaching practice in preschool and primary school.*

*In this sense, learning outcome “organizing programs and educational experiences that integrate knowledge from different scientific areas, adjusting to the specific intra, inter and multicultural contexts, in an inclusive perspective” is close to goals such as “demonstrating a knowledge of key theoretical perspectives and how these underpin excellence in early years pedagogy” stated in the Early Years/Lower Primary PGCE course at the University of Cambridge, and the guiding principles of the PGCE Primary with Early Years of the University of East London, that highlight “...the skills, attributes, knowledge and understanding required to facilitate children’s learning in a multicultural, multilingual urban environment”.*

*The previous goal as well as “Envisage schools and the social community as places to promote democracy, respect for minorities, health and environment education, regarding current cultural, scientific and technological values” are goals shared by the doble grado in Pedagogy and Primary Education from the University of Navarra, that wants students to be “able to understand children’s educational needs, as well as the contexts in which they develop, in cooperation with education provided by families” and also to “draw, coordinate and evaluate teaching programs on different areas (schools, companies, NGOs, associations, etc.)”.*

*On the other hand, learning outcome “Manage the progression of learning, promoting pupils’ participation, autonomy, and capabilities to identify and solve problems, as well as to organize, self-regulate and communicate” is highlighted in training goals such as “understanding the holistic developmental considerations vital to effective practice in the early years” or “generating an emotionally secure, playful and nurturing learning environment”, from the Early Years/Lower Primary PGCE course at the University of Cambridge.*

*Learning outcome “take on a critical and investigative attitude, combining theory and professional experiences in order to improve educational processes” is similar to the goal of the doble grado in Children’s Education and Primary Education from the University Cardenal Herrera to “prepare teachers to help knowledge construction, participating in research projects in education with the necessary methodological grounds, being able to apply new didactic, pedagogical and educational methodologies, techniques and procedures”. This investigative dimension isn’t common to similar courses in British universities.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

### **11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)**

---

#### **Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

#### **Mapa VII - Escolas cooperantes da RAA inscritas no protocolo anexado abaixo (Parte I)**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escolas cooperantes da RAA inscritas no protocolo anexado abaixo (Parte I)*

##### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

### [11.1.2.\\_PC\\_UAç\\_SRECC\\_partel.pdf](#)

#### Mapa VII - Escolas cooperantes da RAA inscritas no protocolo anexado abaixo (Parte II)

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Escolas cooperantes da RAA inscritas no protocolo anexado abaixo (Parte II)*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_PC\\_UAç\\_SRECC\\_partell.pdf](#)

#### Mapa VII - Por falta de capacidade do campo onde se anexou o protocolo, junta-se abaixo o anexo 1 ao protocolo.

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Por falta de capacidade do campo onde se anexou o protocolo, junta-se abaixo o anexo 1 ao protocolo.*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Anexo 1 - Regulamento Estágios Pedagógicos Mestrados em Ensino UAc.pdf](#)

#### Mapa VII - Por falta de capacidade do campo onde se anexou o protocolo, junta-se abaixo o anexo 2 ao protocolo.

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Por falta de capacidade do campo onde se anexou o protocolo, junta-se abaixo o anexo 2 ao protocolo.*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2.\\_Anexo 2 - Lista total de cooperantes .pdf](#)

#### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

##### 11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_distribuição dos estudantes pelas escolas.pdf](#)

##### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

##### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*O acompanhamento dos estudantes nos períodos de estágio será feito por docentes do DCE em diferentes dimensões e contextos, designadamente em algumas das UC do curso (Estágio Pedagógico I, Estágio Pedagógico II e Relatório de Estágio), compreendendo, de forma sistemática e articulada, trabalho nas escolas e trabalho na Universidade nos termos do previsto no protocolo anexado no ponto 11.1.2., bem como do regulamento dos estágios pedagógicos dos Mestrados em Ensino da UAc anexo àquele protocolo.*

*O trabalho a realizar pelos orientadores da Universidade rege-se pelo definido tanto na cláusula 8.<sup>a</sup> do protocolo já referido, como no artigo 12.º do regulamento a que nos reportámos no parágrafo anterior.*

*Durante os períodos de estágio, o trabalho dos estudantes será ainda, no âmbito da UC Relatório, acompanhado pelos docentes responsáveis pela orientação de cada relatório de estágio, a definir em tempo próprio, conforme as problemáticas de cada um.*

##### 11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*The monitoring of students' in service training will be made by faculty members from DCE at different dimensions and contexts, particularly in some of the course's CU (Internship I e Internship II and Internship Report), comprising a systematic and articulated work both in schools and at the University, under the terms specified in the protocol attached in section 11.1.2., as well as in the regulation on Internships I and II attached to the protocol.*

*The work to be undertaken by the University supervisors shall follow what is defined both in clause eight of the protocol cited above and in Article 12. of the regulation referred to in the previous paragraph.*

*During the periods of internship, students' work will be still monitored in the UC Report, by the faculty member(s) assigned to supervise each report according to its investigational aims and issues.*

#### 11.4. Orientadores cooperantes

---

## Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

### 11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB): [11.4.1\\_Normas para avaliação e seleção dos orientadores cooperantes \(final\).pdf](#)

## Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Ana Rosa Correia Medeiros	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de Matriz	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	27
Suzana Maria Moniz Botelho Santos	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de São Pedro	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	23
Elisabete da Conceição Silva Bettencourt	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de São Roque (Canada das Maricas)	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	19
Andrea Raquel de Sousa Cabral Oliveira	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de São Roque (Canada das Maricas)	Educadora do quadro	Licenciatura em Educação de Infância	12
Sandra Cristina Correia Mendes	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI Livramento 2	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Licenciatura em Sociologia	19
Cristina Isabel Amorim Aguiar	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI Livramento 2	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	17
Clara Maria Costa Pimentel Torres	EBI de Lagoa (LAG) - EB/JI Dr.José Pereira Botelho	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Licenciatura em Formação Pessoal e Social; Mestrado em Supervisão Pedagógica	27
Ana Cristina Braz Sequeira	EBI Canto da Maia (PD)	Educadora do quadro - EBI Maia	Licenciatura em Educação de Infância; Mestrado em Supervisão Pedagógica	17
Irene do Rosário Jorge Martinho Santos	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI Fajã de Baixo	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Licenciatura em História.	30
Maria Livramento Silva	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI Fajã de Baixo	Educadora do quadro	Licenciatura em Educação de Infância	20
Maria Teresa de Freitas Nunes	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI Cecília Meireles	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Licenciatura em História. Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância.	29
Maria da Conceição Lima Dias Rego	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI Cecília Meireles	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Licenciatura em Formação Pessoal e Social	29
Maria da Piedade Berquó de Aguiar Wallenstein	EBI de Arrifes (PD) - EB/JI Cardeal Humberto Medeiros	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	31
Maria Margarida de Melo Henriques de Almeida	EBI de Arrifes (PD) - EB/JI Eng. José Cordeiro	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	26
Maria Paula da Costa Machado	EBI de Arrifes (PD) - EB/JI Cardeal Humberto Medeiros	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância	29
Rita Margarida Carvalho Simas Bonança	EBI de Capelas (PD) - EB/JI Padre António	Educadora do quadro	Licenciatura em Educação de Infância; Mestrado em Educação	11
Maria Celeste Prata Gregório	EBI de Capelas (PD) - EB/JI de São Vicente Ferreira	Educadora do quadro	Bacharelato em Educação de Infância; Licenciatura em Educação de Infância; Pós-graduação em Ensino Especial	18

Sandra Isabel Carvalho Miranda	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de Matriz	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico 1.º CEB; Mestrado em Educação.	9
Catarina Verónica Silva Medeiros	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de São Roque (Canada das Maricas)	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico 1.º CEB; Pós-graduação em Ensino Especial.	11
Adriana Isabel Botelho de Sousa Eleutério Soares	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI Livramento 2	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico 1.º CEB; Pós-graduação em Ensino Especial.	15
Maria Angelina Cuirópos Monteiro	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI São Roque 2	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico 1.º CEB; Pós-graduação em Ensino Especial.	10
Maria da Piedade Rebelo	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de Matriz	Professora do quadro	Curso do Magistério Primário; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB	30
Manuela Ponte	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de Matriz	Professora do quadro	Curso do Magistério Primário; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB	25
Maria Luísa Maria Machado Resendes Dutra	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI São Pedro	Professora do quadro	Curso do Magistério Primário; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB	34
Sandra Maria Rego Correia Medeiros	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI São Pedro	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB.	19
Helena Maria da Silveira Ramos Borges	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI de Matriz	Professora do quadro	Bacharelato em 1.º CEB; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB	17
Maria Isabel Lacenda Gamboa de Melo Cabral	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI Livramento 2	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB; Pós-graduação em Ensino Especial.	12
Paulo Alexandre Paulino Freitas	EBI Roberto Ivens (PD) - EB/JI Livramento 2	Professor do quadro	Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB.	12
Ana Paula Lacerda Gamboa de Melo Cabral	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI Cecília Meireles	Professora do quadro	Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB. Mestrado em Supervisão Pedagógica	11
Gabriela Tomé da Cunha Andrade Rodrigues	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI do Ramalho	Professora do Quadro	Curso do Magistério Primário; ISET; Mestrado em Educação.	35
Natália de Jesus Pavão Bettencourt	EBI Canto da Maia (PD) - EB/JI Fajã de Baixo	Professora do Quadro - EB/JI Fajã de Baixo	Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB; Pós-graduação em Ensino Especial.	11
Maria Manuela do Couto Massa Cabral	EBI Canto da Maia - EB/JI Fajã de Baixo	Professora do Quadro - EB/JI Fajã de Baixo	Curso do Magistério Primário; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB	29
Marina Farias Frizado	EBI de Arrifes (PD)	Professora do Quadro	Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB.	9
Alexandrina Maria Martins Gonçalves	EBI de Arrifes (PD)- EB/JI Cardeal Humberto Medeiros	Professora do Quadro	Bacharelato em 1.º CEB;	24
Graça de Fátima Ventura Moniz Almeida	EBI de Arrifes - EB/JI Eng. José Cordeiro	Professora do Quadro	Bacharelato em 1.º CEB; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB. Mestrado em Educação. Doutoranda em Educação.	16
Isolina Júlia dos Reis e Reis de Medeiros	EBI de Arrifes (PD) - EB/JI Cardeal Humberto Medeiros	Professora de Quadro	Bacharelato em 1.º CEB; Licenciatura em Ensino Básico, 1.º CEB; Mestrado em História Insular e Atlântica Doutoranda em História Insular e Atlântica.	25
Maria de Fátima Miranda Melo	EBI de Capelas - EB/JI de Santa Clara	Professora de Quadro	Bacharelato em 1.º CEB; Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1ºCEB; Mestrado em Supervisão	25
Marivone Baptista Pacheco Botelho	EBI de Lagoa - EB/JI Dr. José Pereira Botelho	Professora de Quadro	Bacharelato em 1.º CEB; CESE em Desenvolvimento Pessoal e Social; Mestrado em Supervisão	29

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*O curso aprofunda a LEB nas dimensões estruturantes da formação para a docência, reforçando a proximidade com as escolas cooperantes através de observ. intervenção, investig. e reflexão.*

*Os docentes são todos doutorados, com experiência na formação e investigação na área e conhecimento direto do contexto educ. regional. Os cooperantes têm experiência profissional e supervisaiva.*

*A dimensão da UAc favorece a proximidade entre estudantes e entre estes e os docentes e propicia o acompanhamento individualizado. Existem serviços de apoio aos estudantes, incluindo os de ajuda às NEE, espaços físicos e materiais úteis ao funcionamento do curso, bem como mecanismos de monitorização da sua qualidade.*

*Na RAA, a formação nesta área tem registado uma procura continuada, sendo para muitos uma oportunidade de qualificação a que de outro modo não teriam acesso por constrangimentos vários. A elevada empregabilidade, envolvendo experiências profissionais variadas, evidencia a pertinência da formação.*

### 12.1. Strengths:

*The course articulates with LEB, deepening the structural dimensions of teacher training and reinforcing the proximity to schools through observation, intervention research and reflection.*

*The professors are all PhD and have long experience in training and research in these educ. levels, as well as a profound knowledge on the RAA educ system. School supervisors have a rich professional and supervising experience.*

*The institution's dimension favors interaction between students and between them and professors, as well as continuous monitoring and individualized attention. There are support services to students, including those with special educ. needs, as well as physical and material resources adequate to the course.*

*There are mechanisms to monitor the course and ensure its quality.*

*This area registers continuous demand and provides an opportunity to get higher qualification. Employability is high, involving diverse prof. experiences, which makes this a relevant course in the RAA.*

### 12.2. Pontos fracos:

*O facto de a Universidade dos Açores não dispor de um Centro de Investigação FCT na área da Educação ou correlacionada e de diversos docentes do DCE terem estado até há pouco tempo envolvidos nos seus processos de doutoramento e outros terem-se entretanto reformado, colocou algumas dificuldades à expansão da produção científica dos docentes do DCE. O facto teve, contudo, o mérito de reforçar a investigação sobre problemáticas educativas relevantes para a RAA (objetivo a que o DCE tem obrigação de corresponder), bem como de impulsionar os docentes a integrarem centros de investigação de outras instituições em Portugal ou no estrangeiro, reforçando o contacto com colegas de fora da instituição e a integração de linhas e projetos de investigação de alcance nacional e/ou internacional. Esse esforço já começa a dar alguns frutos, que se pretende reforçar nos tempos próximos.*

### 12.2. Weaknesses:

*The fact that the University of the Azores does not have an FCT research center on Education together with the fact that several of the faculty members recently ended their Phd and others retired has somehow made it more difficult to increase the scientific production in the DCE. Nevertheless, these facts have allowed greater investigation on issues relevant to understand the regional educational system, a mission that the DCE has embraced, as it has taken faculty member to join research centres from other universities in Portugal and overseas, which has reinforced contact with colleagues from other institutions and integration of research teams both on a national and an international level. This effort is now beginning to produce some results, that need reinforcement in times to come.*

### 12.3. Oportunidades:

*A natureza do curso permite a educadores e professores do 1.º ciclo já profissionalizados o enriquecimento da sua qualificação ao nível de mestrado, bem como a dupla habilitação profissional em ciclos de ensino contíguos àquele em que exercem.*

*A abertura do curso nos Açores constitui-se uma oportunidade para estudantes que, por determinantes geográficas e económicas, não tenham oportunidade de se profissionalizar fora da RAA.*

*O curso oferece ainda oportunidades de formação contínua e de desenvolvimento profissional aos docentes das escolas cooperantes, pelo exercício de supervisão e pela participação em projetos de investigação da UAc situados nas respetivas comunidades educativas.*

*Existem na RAA vários centros de ciência (Expolab e Observatórios Astronómico, Microbiano, Vulcanológico, entre outros) com os quais a instituição já tem, ou poderá vir a ter, protocolos de colaboração, enriquecendo a formação oferecida.*

### 12.3. Opportunities:

*This course helps already qualified preschool or primary school teachers to extend their qualification to another educational level and get a master degree.*

*Offering the course in Azores carries less economic and social burdens for families and creates more opportunities for students to get their qualification for teaching.*

*This course also provides opportunities for lifelong learning and professional development for school teachers, through supervision and participation in research projects that address their own school problems and needs. This course also constitutes one more opportunity to interact various science centers located in RAA (Expolab and Observatories on astronomy, microbes, and volcanoes, among others) with which the institution has or may have collaboration protocols, enriching the quality of the training offered.*

#### **12.4. Constrangimentos:**

*Os custos de mobilidade do pessoal docente e não docente, para participar com mais frequência em eventos e/ou formações externas, constroem o alargamento de contactos e parcerias, bem como a divulgação do trabalho científico e a participação em mais projetos internacionais. Isto é também um constrangimento à obtenção de financiamento à investigação. Para contrariar isto os docentes têm reforçado a divulgação online da sua produção científica (repositório da UAc, uaç.Academia.edu, ResearchGate, DeGóis,...) e suportado pessoalmente custos de participação em eventos no exterior.*

*A RAA regista um baixo número de educadores e professores do 1.º CEB com o grau de mestre, facto que se reflete num número ainda diminuto de cooperantes com aquele grau académico, e que a UAc tem procurado contrariar com o aumento e diversificação da oferta formativa a nível de pós-graduações e mestrados tanto em educação como noutras áreas do conhecimento. Este curso também se inscreve nesse esforço.*

#### **12.4. Threats:**

*Mobility costs constrain the participation of faculty members and office staff in more events or training abroad. This has some impact on the dissemination of scientific work, on the expansion of contacts and partnerships as well as the integration of international networks and research projects. To fight this professors have increased the dissemination of their scientific work online (UAc's repository, uaç.Academia.edu, ResearchGate, DeGóis,...) and support charges involved in their participation in scientific events abroad.*

*The RAA has yet a short number of preschool and primary school teachers with a master's degree. Such fact makes it difficult to get school supervisors with higher qualifications. The UAc is trying to change this scenario by increasing the offer of postgraduations and masters in education or in other areas. This course is also part of such effort.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*A organização prevista para o presente ciclo de estudos assenta nos mesmos princípios e padrões que os apresentados por outras instituições de educ do espaço nacional e internacional e procura dar resposta a aspetos menos favoráveis mencionados aquando da avaliação externa do curso congénere que tem vindo a ser lecionado na UAc, tendo em vista a melhoria da qualidade da formação oferecida a nível da educação de infância e do 1.º CEB da RAA.*

*Mesmo perante um quadro conjuntural menos favorável, de subfinanciamento e de muitas restrições, a UAc não se pode demitir do seu papel relevante e estratégico de garantir a qualificação na formação inicial e contínua, investigação e divulgação científica, contribuindo assim para a sustentabilidade social e cultural da Região e para a afirmação desta a nível nacional e internacional. É num esforço de resposta às expectativas e solicitações sociais da Região que a UAc continua a constituir um eixo de intervenção e de desenvolvimento regional ao nível da qualificação e atualização de quadros docentes, beneficiando de 30 anos de conhecimento e experiência na área tanto em Ponta Delgada como em AH.*

*Alguns dos pontos, que consideramos serem os verdadeiros impulsionadores à criação deste novo ciclo de estudos residem na necessidade da UAc melhorar a sua oferta e:*

*a. responder à adesão ao curso por parte dos estudantes, residentes na RAA, perante a contínua procura da licenciatura na área do curso – licenciatura em Educação Básica (LEB) (a julgar pelo elevado n.º de candidatos registado: DGES, Candidaturas Especiais);*

*b. garantir que os estudantes, residentes na RAA, e já com a LEB, adquiram qualificação para a docência em educação pré-escolar e o ensino do 1.º ciclo do EB;*

*c. garantir uma oportunidade de formação contínua pós-graduada aos jovens e profissionais da Região que, de outro modo não a teriam, por constrangimentos geográficos, financeiros e socioculturais;*

*d. rentabilizar os investimentos significativos realizados na UAc no âmbito de instalações criadas de raiz, dos equipamentos e materiais específicos e adequados que foram sendo adquiridos;*

*e. possibilitar um maior aproveitamento da formação qualificada dos docentes da UAc, que realizaram doutoramentos nas áreas de especialidade relevantes para esta formação, criando-se na academia condições internas mais favoráveis ao desenvolvimento profissional daqueles e à construção de conhecimento na área;*

*f. garantir a mediação e o intercâmbio com a comunidade educativa local, cooperando com as escolas e profissionais na adequação da formação, na investigação e na divulgação sobre temáticas mais prementes ao(s) contexto(s) educativo(s) regional, nacional e internacional.*

*Por fim, mas não menos importante, é de ressaltar a continuidade da identidade desta área formativa na UAc e na região, visto que não se pode descurar a elevada oferta de estágios e, ainda, de colocações profissionais nas áreas de competência para as quais este ciclo habilita.*

## 12.5. CONCLUSIONS:

*The organization of this study cycle is based on the same principles and standards as presented by other educational institutions both on a national and an international level and takes into consideration criticisms to the previous editions of the course taught in UAc, in order to improve the quality of educational processes within the course.*

*Though facing a difficult financial situation, UAc cannot ignore its strategic role in initial and continuous training, research and scientific diffusion in the RAA, thereby contributing to the social, economic and cultural levels of the Azorean population and to the fortification of the RAA both on a national and international level.*

*This course also constitutes an effort from the UAc to meet social expectations and demands in the RAA, benefiting from 30 years of knowledge and experience in the area, both in Ponta Delgada and in Angra of Heroism.*

*Some issues that we find quite relevant to the creation of this new study cycle lie in the need for UAc to improve its educational offer regarding teacher qualification in particular, as well as to:*

*a) meet the continuous interest for this area in the RAA, following great interest in the graduation on Basic Education (LEB);*

*b) ensure that LEB graduated students living in the RAA acquire qualification for teaching in preschool and primary school education, that many students would get otherwise for geographical, financial, social and cultural reasons;*

*c) ensure highly qualified lifelong learning and postgraduate opportunity for preschool or primary teachers from the RAA, who, otherwise, would not have the opportunity to do so, by geographical, financial and socio-cultural constraints;*

*d) capitalize the significant investments made by the UAç in facilities created from scratch, equipment and specific materials relevant to the study cycle;*

*e) allow greater use of faculty members' qualified training (PHd) in areas relevant to this study cycle, improving conditions for faculty members' professional development and research in the area;*

*f) ensure mediation and collaboration with the local educational community, schools and professionals, in order to improve teacher training, educational research and diffusion, addressing relevant educational issues(s) and/or context(s) on a regional, national and international level.*

*Last but not least, we emphasize the continuity of the identity of this educational offer in the RAA, since one can not overlook the high supply of professional internships in RAA as well as professional opportunities in the area this study cycle refers to.*